



**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA  
FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND**  
Ano letivo 2019/2020



**Critérios Específicos de Avaliação**

**Área Curricular / Disciplina: CIDADANIA E EMPREGABILIDADE**

<b>Competências / saberes</b>	<b>Percentagem</b>	<b>Contextos</b>
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<b>25%</b>	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários;
<b>Adaptabilidade e flexibilidade</b>	<b>25%</b>	- Apresentações/Interações Orais; - Testes Escritos;
<b>Trabalhar em grupo</b>	<b>25%</b>	- Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta;
<b>Educação /Formação ao longo da vida</b>	<b>25%</b>	- Trabalhos em rede; - Relatórios; - Visitas de Estudo; - Outros;

**Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:**

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

## **OPERACIONALIZAÇÃO**

**Competências de relacionamento interpessoal.** - Conhecer as qualidades e os defeitos – refletir sobre os pontos a melhorar; Conhecer as cores do ecoponto e identificar os materiais a depositar em cada contentor; Analisar imagens de ataque ao meio ambiente; Descrever de que forma contribui para a preservação do ambiente, atendendo a: Separação do lixo; – Consumo de produtos reciclados; – Uso de produtos que não prejudiquem o ambiente; – Consumo de energia; Analisar os ecopontos existentes na escola; Elaborar uma crítica. Analisar imagens e identificar as causas dos acidentes ocorridos e especular possíveis consequências; Analisar o estilo/modo de vida de cada um leva. O que está bem e o que está mal, o que fazer para melhorar; Identificar os malefícios das Substâncias Psicoativas; Identificar alguns distúrbios alimentares; Analisar imagens e identificar distúrbios alimentares; Elaborar um resumo sobre os temas debatidos; Analisar as regras básicas de higiene e segurança no trabalho; Analisar imagens e identificar as causas e consequências de acidentes;

**Competências de adaptabilidade e flexibilidade** - Gerir o tempo; Modificar tarefas; Assumir responsabilidades; Tomar decisões de consumo em termos pessoais e familiares; Evidenciar capacidade de iniciativa; Aceitar a informação de retorno; Trabalhar autonomamente; Promover tarefas para gerir o tempo e monitorar o seu desempenho; Descrever um dia de trabalho, revelando autonomia, responsabilidade, e capacidade de iniciativa. Descrever uma situação de vida em que teve de mudar de tarefas. Descrever situações de vida em que teve de: – aceitar novas responsabilidades (novos cargos, novas tarefas ...) – resolver imprevistos, cumprir novos prazos; alterar comportamentos quando recebe informação sobre o seu desempenho profissional (segue as orientações ). Elaborar uma lista de compras; Conhecer direitos e deveres económicos; Organizar a economia doméstica.

**Competências para trabalhar em grupo.** - Promover um debate sobre o tema: O que é ser cidadão? onde se evidencie a expressão de ideias e opiniões, sensibilidade às opiniões dos outros. Análise de situações concretas onde se avalie a proteção de indivíduos por parte do estado; Conhecer o Arquipélago dos Açores e alguns órgãos de poder local; Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense. Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal – primeiro rei de Portugal;

Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão; Conhecer os rumos da expansão quatrocentista. Descoberta dos Açores – características naturais; Conhecer as causas da queda da Monarquia e a implantação da República – 5 de outubro de 1910 ; Caracterizar o novo regime – identificar os novos símbolos – a bandeira, o hino e a moeda; Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974; Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização; Conhecer os órgãos de poder democrático; Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo.

**Educação/Formação ao longo da vida** - Identificar-se com novas formas de aprendizagem; Conhecer os incentivos à formação; Desenvolver planos de carreira profissional; Identificar possíveis conflitos de papéis sociais e de contextos de vida; Reconhecer; a importância das organizações sindicais e patronais.