



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Inglês

Ano de Escolaridade – Ciclo: 8.º ano – 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
-Compreensão oral	10%	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários;
-Interação e produção oral	20%	- Apresentações/ Interações Orais; - Testes Escritos;
- Leitura	30%	- Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta;
- Escrita	20%	- Relatórios; - Visitas de estudo
- Léxico e gramática	20%	- Trabalhos em rede; - Outros.

### Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

### Competência: Compreensão do oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Apresenta imensas dificuldades em compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, acabando por cometer graves imprecisões.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em compreender a ideia principal de discursos produzidos de forma clara.</p>		<p>Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno, embora cometa alguns erros na compreensão dos mesmos.</p> <p>Compreende a ideia principal de discursos produzidos de forma clara embora não capte os pormenores.</p>		<p>Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, sem grandes dificuldades, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara captando o essencial e pormenores.</p>

### Competência: Produção e interação oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p><b>Produção oral:</b></p> <p>Não se expressa numa linguagem simples e descritiva, nem em situações previamente preparadas.</p> <p>A pronúncia de um repertório muito limitado de palavras e expressões, é difícil de entender.</p> <p>Não consegue produzir discursos de cunho pessoal, acabando simplesmente por dizer palavras soltas tornando o discurso pouco perceptível.</p> <p><b>Interação oral:</b></p> <p>Difícilmente consegue participar num diálogo simples em contextos diferenciados.</p> <p>Não domina vocabulário suficiente para interagir para obter bens e serviços.</p> <p>O vocabulário estudado sobre tópicos da atualidade é muito fraco, não conseguindo interagir com ninguém sobre qualquer assunto.</p> <p>Por vezes diz palavras soltas, que nem sempre permitem que a interação se realize.</p>		<p><b>Produção oral:</b></p> <p>Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. embora com pausas, falsas partidas e reformulações.</p> <p>(Re)produz textos orais, previamente preparados. A pronúncia é, de um modo geral, suficientemente clara para ser entendida, apesar do sotaque estrangeiro evidente, mas os parceiros na conversação necessitarão de pedir, de em vez em quando, repetições.</p> <p>Produz, de forma simples embora com hesitações e várias reformulações, discursos de cunho pessoal.</p> <p><b>Interação oral:</b></p> <p>Participa num diálogo simples e em alguns contextos diferenciados.</p> <p>Interage, com alguma destreza e correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Produz diálogos, embora nem sempre com destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.</p>		<p><b>Produção oral:</b></p> <p>Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas.</p> <p>Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p><b>Interação oral:</b></p> <p>Participa num diálogo simples em contextos diferenciados.</p> <p>Interage, com destreza e correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Produz diálogos, destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.</p>

## Competência: Leitura

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Lê textos para recolha de informação, mas entendendo muito pouco do que que leu, cometendo sérios erros de compreensão escrita.</p> <p>Não utiliza dicionários ora porque não sabe como, ora porque não os traz.</p>		<p>Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, nem sempre o fazendo com a desejada correção.</p> <p>Lê textos escritos em linguagem clara e corrente, mas nem sempre retira a informação essencial e pertinente dos mesmos.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados, embora por vezes apresente dificuldades quer no seu uso, quer na recolha da informação correta.</p>		<p>Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, o que faz sem dificuldade.</p> <p>Lê textos escritos em linguagem clara e corrente, não apresentando muitas dificuldades na sua compreensão.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados com facilidade.</p>

## Competência: Produção e interação escrita

(o número de palavras para textos é o seguinte: textos curtos – 35/40 palavras / textos longos – 70/80 palavras)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p><b>Competência pragmática:</b></p> <p>O aluno escreve textos muito simples e muito curtos (30-40 palavras).</p> <p>Aborda, de forma incipiente, o tema proposto. A estrutura é desorganizada e o texto não é coeso.</p> <p><b>Competência linguística:</b></p> <p>O aluno respeita superficialmente as convenções textuais e poucas indicações dadas. Utiliza expressões rudimentares e frases mal construídas, com deficientes estruturas gramaticais e muitos erros ortográficos. Não articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>		<p><b>Competência pragmática:</b></p> <p>O aluno escreve textos simples e razoavelmente coerentes. Usa cerca de 60-70 palavras.</p> <p>Respeita o tema proposto, seguindo algumas das indicações apresentadas. A estrutura apresenta irregularidades embora exista alguma coesão.</p> <p><b>Competência linguística:</b></p> <p>O aluno respeita as convenções textuais e algumas das indicações dadas. Utiliza algum vocabulário pertinente e frases curtas, podendo apresentar algumas falhas a nível morfosintático. Nem sempre articula as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. Apresenta alguns erros ortográficos.</p>		<p><b>Competência pragmática:</b></p> <p>O aluno escreve textos simples e coerentes. Usa pelo menos 70 – 80 palavras. Respeita o tema proposto, seguindo todas as indicações dadas. Apresenta factos e opiniões pertinentes. O texto está devidamente estruturado e coeso.</p> <p><b>Competência linguística:</b></p> <p>O aluno respeita as convenções textuais e as indicações dadas. Utiliza vocabulário pertinente e frases curtas. Articula as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação, apresentando muito raramente falhas a nível morfosintático. Quase inexistência de erros ortográficos.</p>

## Competência: Léxico e gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Tem um leque muito rudimentar de expressões simples sobre pormenores</p>		<p>Tem um <u>repertório linguístico elementar</u> que lhe permite lidar com as situações</p>		<p>Tem um repertório linguístico <u>suficientemente lato</u> para descrever situações</p>

<p>         pessoais e necessidades de natureza concreta.          O repertório vocabular é elementar, constituído por pouco mais que palavras isoladas e expressões relacionadas com certas situações concretas.          Não mostra controlo de estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.       </p>		<p>         quotidianas de conteúdo previsível, ainda que, geralmente, necessite de estabelecer um compromisso entre a mensagem e a procura de palavras.          É capaz de <u>produzir algumas expressões quotidianas breves</u> de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas quotidianas, desejos e necessidades, pedidos de informação.          É capaz de <u>usar, embora com pouca frequência, padrões frásicos elementares e de comunicar com expressões memorizadas</u>, grupos de poucas palavras e de expressões feitas sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares, bens, etc.          Tem um <u>repertório razoável</u> de expressões memorizadas curtas que cobrem situações de sobrevivência previsíveis; ruturas e incompreensões frequentes ocorrem em situações não habituais.          Tem <u>vocabulário suficiente</u> para conduzir transações do dia-a-dia que envolvam situações e assuntos que lhe são familiares, para satisfazer as necessidades comunicativas elementares e as necessidades simples de sobrevivência.          É capaz de dominar um <u>repertório limitado</u> relacionado com necessidades quotidianas concretas.          Usa, com <u>alguma correção</u>, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática – p. ex.: tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias; no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro.       </p>	<p>         imprevistas, explicar a questão principal de uma ideia ou de um problema com precisão e exprimir o seu pensamento sobre assuntos dentro dos temas trabalhados.  <u>Possui bons meios linguísticos</u> para sobreviver; tem o vocabulário suficiente para se exprimir com algumas hesitações e circunlocações sobre assuntos como família, passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e interesses, mas as limitações lexicais provocam repetições e mesmo, às vezes, dificuldades com a formulação.  <u>Tem um bom leque de vocabulário</u> para se exprimir com a ajuda de circunlocações sobre a maioria dos assuntos pertinentes para o seu quotidiano, tais como a família, os passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e os interesses.          Mostra <u>muito bom domínio do vocabulário elementar</u>, mas ainda ocorrem alguns erros quando lida com assuntos ou situações que não lhe são familiares.  <u>Comunica, com correção</u>, em contextos familiares; tem geralmente um bom controlo, apesar das influências óbvias da língua materna. Podem ocorrer pequenos erros, mas aquilo que ele está a tentar exprimir é claro.          Usa, com correção, um repertório de ‘rotinas’ e de expressões frequentemente utilizadas e associadas a situações mais previsíveis.       </p>
---	--	--	--

**Competência: Estratégica** (a ser avaliada transversalmente no âmbito das tarefas realizadas nas competências específica da língua acima registadas)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>                      Não Sabe / Não Consegue:                      . Reconhecer nem aplicar diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>		<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>                      Sabe / Consegue:                      . Reconhecer e aplicar com alguma dificuldade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>		<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>                      Sabe / Consegue:                      . Reconhecer e aplicar com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>
<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>                      Não Sabe / Não Consegue:                      . Organizar nem realizar tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>                      Sabe / Consegue:                      . Organizar e realizar com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>                      Sabe / Consegue:                      . Organizar e realizar com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>
<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>                      Não Sabe / Não Consegue:                      . Planear, organizar nem apresentar uma tarefa de pares / grupo (responsabilidade).</p>		<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>                      Sabe / Consegue:                      . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com alguma dificuldade (responsabilidade).</p>		<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>                      Sabe / Consegue:                      . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade (responsabilidade).</p>
<p><b>Pensar criticamente</b>                      Não sabe / Não consegue:                      . Analisar quaisquer factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria.                      . Construir quaisquer argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.                      . Evidenciar atitudes de respeito e tolerância.</p>		<p><b>Pensar criticamente</b>                      Sabe / Consegue:                      . Analisar, algumas vezes, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria.                      . Construir alguns argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.                      . Evidenciar, por vezes, atitudes de respeito e tolerância.</p>		<p><b>Pensar criticamente</b>                      Sabe / Consegue:                      . Analisar, com frequência, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria.                      . Construir argumentos válidos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.                      . Evidenciar, sempre, atitudes de respeito e tolerância.</p>
<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade</b>                      Não Sabe / Não Consegue:                      . Participar em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos/e ou DACs entre outros).</p>		<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade</b>                      Sabe / Consegue:                      . Participar, por vezes, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).</p>		<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade</b>                      Sabe / Consegue:                      . Participar, sempre, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).</p>

<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Não Sabe / Não Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>. Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>. Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel);</li> <li>. Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>. Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem;</li> <li>. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>		<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Sabe / Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Selecionar alguns objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver, algumas vezes, uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>. Avaliar alguns progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>. Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel), sem grandes dificuldades;</li> <li>. Utilizar, algumas vezes, conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>. Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem;</li> <li>. Realizar, embora com algumas falhas, atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Sabe / Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>. Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel);</li> <li>. Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>
--	--	--	--

**Competência: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**

**(Refere-se aos temas a serem trabalhados em cada ano letivo. O seu domínio é avaliado transversalmente nas competências específicas da língua acima referidas)**

**Reconhecer realidades interculturais distintas**

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

**Sugestão de tópicos a serem trabalhados**

Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.