



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Área Disciplinar: História e Geografia de Portugal

Ano de Escolaridade: 5.º e 6.º anos

Ciclo: 2.º Ciclo

| Competências | % | Contextos de desempenho |
|---|------------|--|
| Compreensão histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização) | 45% | Desempenho em aula Trabalho de grupo Trabalho autónomo |
| Tratamento da informação/Utilização de fontes | 25% | Apresentações Trabalho em rede Relatórios |
| Comunicação em História | 30% | Visitas de estudo Testes escritos |

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização)

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|----------|--|----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • O aluno não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de Cristo, depois de Cristo, milénio, século, ano e era. • O aluno não localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e eventos históricos. • O aluno não conhece, episódios da História e valoriza o património histórico e cultural. • O aluno não identifica, descreve, compara ou contextualiza, factos históricos com exatidão e vocabulário adequado. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza com algumas falhas, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de Cristo, depois de Cristo, milénio, século, ano e era. • O aluno localiza com algumas falhas, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e eventos históricos. • O aluno conhece alguns episódios da História e às vezes valoriza o património histórico e cultural. • O aluno identifica, descreve, compara ou contextualiza com algumas falhas, factos históricos com exatidão e vocabulário adequado. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza sempre e com rigor referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de Cristo, depois de Cristo, milénio, século, ano e era. • O aluno localiza sempre e com rigor, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e eventos históricos. • O aluno conhece sempre, episódios da História e valoriza o património histórico e cultural. • O aluno identifica, descreve, compara ou contextualiza sempre, factos históricos com exatidão e vocabulário adequado. |

Competência: Tratamento da informação/Utilização de fontes

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|----------|---|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • O aluno não identifica, nem interpreta mapas, documentos escritos, gráficos, gravuras ou outras fontes. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica e interpreta, com algumas falhas, mapas, documentos escritos, gráficos, gravuras ou outras fontes. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica e interpreta, sempre e com rigor, documentos escritos, gráficos, gravuras ou outras fontes. |

Competência: Comunicação em História

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|----------|--|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • O aluno não utiliza diferentes formas de comunicação escrita, por exemplo: na produção de pequenas biografias, diários de aprendizagem, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto dos conceitos específicos. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza algumas vezes e com algumas falhas diferentes formas de comunicação escrita, por exemplo: na produção de pequenas biografias, diários de aprendizagem, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto dos conceitos específicos. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza sempre e com rigor diferentes formas de comunicação escrita, por exemplo: na produção de pequenas biografias, diários de aprendizagem, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto dos conceitos específicos. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • O aluno não desenvolve a comunicação oral, por exemplo: na narração/descrição, pequenas apresentações orais de trabalhos e pequenos debates ao nível da turma, sobre temas de História e Geografia de Portugal. • O aluno não utiliza, discursos e suportes diversos, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão dos conhecimentos. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno desenvolve com algumas falhas, a comunicação oral, quando é envolvido, por exemplo: na narração/descrição, pequenas apresentações orais de trabalhos e pequenos debates ao nível da turma, sobre temas de História e Geografia de Portugal. • O aluno utiliza com algumas falhas, discursos e suportes diversos, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão dos conhecimentos. | | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno desenvolve a comunicação oral, envolvendo os alunos, por exemplo: na narração/descrição, pequenas apresentações orais de trabalhos e pequenos debates ao nível da turma, sobre temas de História e Geografia de Portugal. • O aluno utiliza com rigor, discursos e suportes diversos, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão dos conhecimentos. |
|---|--|--|--|---|

São Sebastião, 27 de setembro de 2024