



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Inglês

Ano de Escolaridade – Ciclo: 7.º ano – 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
-Compreensão oral	10%	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários;
-Interação e produção orais	20%	- Apresentações/ Interações Orais; - Testes Escritos;
- Leitura	30%	- Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta;
- Escrita	20%	- Trabalhos em rede; - Relatórios;
- Léxico e gramática	20%	- Visitas de estudo; - Outros.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Compreensão oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Apresenta imensas dificuldades em compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, acabando por cometer graves imprecisões.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em compreender a ideia principal de discursos produzidos de forma clara.</p>		<p>Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, desde que adequados ao nível, embora cometa alguns erros na compreensão dos mesmos.</p> <p>Identifica a ideia principal de discursos produzidos de forma clara e pausada embora não capte os pormenores.</p>		<p>Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, desde que adequados ao nível, sem grandes dificuldades.</p> <p>Compreende, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara e pausada captando o essencial e pormenores.</p>

Competência: Produção e interação orais

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Produção oral:</p> <p>Não se expressa numa linguagem simples e descritiva, nem em situações previamente preparadas.</p> <p>Por vezes, usa vocabulário isolado, mas que não faz muito sentido de uma forma global.</p> <p>A pronúncia de um repertório muito limitado de palavras e expressões é difícil de entender.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Apresenta dificuldades em participar num diálogo simples em contextos diferenciados, mesmo quando preparado previamente, pois esquece grande parte das poucas frases que teria de dizer.</p> <p>Não domina o vocabulário estudado sobre tópicos da atualidade, não conseguindo interagir com ninguém sobre qualquer assunto. Só consegue dizer uma ou outra palavra isolada.</p>		<p>Produção oral:</p> <p>Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. embora com pausas, falsas partidas e reformulações.</p> <p>(Re)produz textos orais, previamente preparados. A pronúncia é, de um modo geral, suficientemente clara para ser entendida, apesar do sotaque estrangeiro evidente, mas os parceiros na conversação necessitarão de pedir, de em vez em quando, repetições.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Participa num diálogo simples em contextos diferenciados, embora com hesitações e falhas.</p> <p>Produz diálogos, sem grande correção, sobre tópicos da atualidade.</p>		<p>Produção oral:</p> <p>Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Participa num diálogo simples em contextos diferenciados.</p> <p>Produz diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade.</p>

Competência: Leitura

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Lê textos para recolha de informação, mas dificilmente os entende, cometendo sérios erros de compreensão escrita. Não utiliza dicionários ora porque não sabe como, ora porque não os traz.		Lê textos breves de tipologia diversificada para recolha de informação, nem sempre o fazendo com a desejada correção. Utiliza dicionários diversificados, embora por vezes apresente dificuldades quer no seu uso, quer na recolha da informação correta.		Lê textos breves de tipologia diversificada para recolha de informação, o que faz sem dificuldade. Utiliza dicionários diversificados com facilidade.

Competência: Produção e interação escritas

(o número de palavras para textos é o seguinte: textos curtos – 25/35 palavras / textos longos – 50/60 palavras)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Competência pragmática: O aluno escreve textos muito simples e muito curtos (20 – 30 palavras). Aborda, de forma incipiente, o tema proposto. A estrutura é desorganizada e o texto não é coeso.</p> <p>Competência linguística: Utiliza expressões rudimentares e frases mal construídas com deficientes estruturas gramaticais e muitos erros ortográficos.</p>		<p>Competência pragmática: O aluno escreve textos simples e razoavelmente coerentes. Usa cerca de 50-60 palavras. Respeita o tema proposto, seguindo algumas das indicações apresentadas. A estrutura apresenta irregularidades embora exista alguma coesão.</p> <p>Competência linguística: Utiliza expressões e frases simples, com estruturas elementares, seguindo parte das indicações apresentadas, podendo o texto ter algumas falhas morfosintáticas e alguns erros ortográficos.</p>		<p>Competência pragmática: O aluno escreve textos simples e coerentes. Usa pelo menos 50 – 60 palavras (no caso dos textos longos). Respeita o tema proposto, seguindo todas as indicações dadas. O texto está devidamente estruturado e coeso.</p> <p>Competência linguística: Utiliza expressões e frases simples, com estruturas gramaticais razoavelmente elaboradas, de acordo com todas as indicações propostas, apresentando muito raramente falhas a nível morfosintático. Quase inexistência de erros ortográficos.</p>

Competência: Léxico e gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Tem um leque muito rudimentar de expressões simples sobre pormenores pessoais e necessidades de natureza concreta. O repertório vocabular é elementar, constituído por palavras isoladas e expressões relacionadas com certas situações concretas.		Tem um <u>repertório linguístico elementar</u> que lhe permite lidar com as situações quotidianas de conteúdo previsível, ainda que, geralmente, necessite de estabelecer um compromisso entre a mensagem e a procura de palavras. É capaz de <u>produzir expressões quotidianas breves</u> de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores		Tem um repertório linguístico <u>suficientemente lato</u> para descrever situações imprevistas, explicar a questão principal de uma ideia ou de um problema com precisão e exprimir o seu pensamento sobre assuntos dentro dos temas trabalhados. <u>Possui meios linguísticos suficientes</u> para sobreviver; tem o vocabulário suficiente para se exprimir com algumas hesitações e

<p>Não mostra controlo de estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.</p>		<p>personais, rotinas quotidianas, desejos e necessidades, pedidos de informação. É capaz de <u>usar padrões frásicos elementares e de comunicar com expressões memorizadas</u>, grupos de poucas palavras e de expressões feitas sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares, bens, etc.</p> <p>Tem um <u>repertório limitado</u> de expressões memorizadas curtas que cobrem situações de sobrevivência previsíveis; ruturas e incompreensões frequentes ocorrem em situações não habituais.</p> <p>Tem <u>vocabulário suficiente</u> para conduzir transações do dia-a-dia que envolvam situações e assuntos que lhe são familiares, para satisfazer as necessidades comunicativas elementares e as necessidades simples de sobrevivência.</p> <p>É capaz de dominar um <u>repertório limitado</u> relacionado com necessidades quotidianas concretas.</p> <p>Usa, com <u>alguma correção</u>, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática – p. ex.: tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias; no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro.</p>		<p>circunloções sobre assuntos como família, passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e interesses, mas as limitações lexicais provocam repetições e mesmo, às vezes, dificuldades com a formulação.</p> <p>Tem <u>vocabulário suficiente</u> para se exprimir com a ajuda de circunloções sobre a maioria dos assuntos pertinentes para o seu quotidiano, tais como a família, os passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e os interesses.</p> <p>Mostra <u>bom domínio do vocabulário elementar</u>, mas ainda ocorrem alguns erros quando lida com assuntos ou situações que não lhe são familiares.</p> <p>Comunica, com <u>razoável correção</u>, em contextos familiares; tem geralmente um bom controlo, apesar das influências óbvias da língua materna. Podem ocorrer erros, mas aquilo que ele está a tentar exprimir é claro. Usa, com uma correção razoável, um repertório de ‘rotinas’ e de expressões frequentemente utilizadas e associadas a situações mais previsíveis.</p>
--	--	--	--	---

Competência: Estratégica (a ser avaliada transversalmente no âmbito das tarefas realizadas nas competências acima registadas)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Comunicar eficazmente em contexto Não Sabe / Não Consegue: . Reconhecer nem aplicar diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>		<p>Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com alguma dificuldade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>		<p>Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p>
<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Não Sabe / Não Consegue:</p>		<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue:</p>		<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue:</p>

<p>. Organizar nem realizar tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p>. Organizar e realizar com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p>. Organizar e realizar com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.</p>
<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Não Sabe / Não Consegue: . Planear, organizar nem apresentar uma tarefa de pares / grupo.</p>		<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com alguma dificuldade.</p>		<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade.</p>
<p>Pensar criticamente Não sabe / Não consegue: . Analisar quaisquer factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir quaisquer argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar atitudes de respeito e tolerância.</p>		<p>Pensar criticamente Sabe / Consegue: . Analisar, algumas vezes, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir alguns argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, por vezes, atitudes de respeito e tolerância.</p>		<p>Pensar criticamente Sabe / Consegue: . Analisar, com frequência, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir argumentos válidos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, sempre, atitudes de respeito e tolerância.</p>
<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Não Sabe / Não Consegue: . Participar em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).</p>		<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, por vezes, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).</p>		<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, sempre, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).</p>
<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Não Sabe / Não Consegue: . Selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p>		<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Selecionar alguns objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver, algumas vezes, uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar alguns progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p>		<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p>

<ul style="list-style-type: none"> . Utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		<ul style="list-style-type: none"> . Utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel), sem grandes dificuldades; . Utilizar, algumas vezes, conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar, embora com algumas falhas, atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		<ul style="list-style-type: none"> . Utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; . Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
--	--	--	--	--

Competência: **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**

(Refere-se aos temas a serem trabalhados em cada ano letivo. O seu domínio é avaliado transversalmente nas competências específicas da língua acima referidas)

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.

São Sebastião, 15 de outubro de 2024