



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento: Todos

Área Disciplinar – Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) - PROFIJ

Competências	%	Contextos de Desempenho
- Competências Específicas da UFCD	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo/ individual; - Questionários de compreensão oral; - Apresentações orais; - Fichas de trabalho/ testes escritos; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho de projeto; - Experiências/ simulações de contexto real; - Outros, a decidir em Conselho de Turma e/ ou Departamento Curricular. <p>* Ao longo do ano letivo, os contextos serão diversificados, escolhidos em função dos conhecimentos/ competências a avaliar, assim como do perfil da turma.</p>
- Compreensão e aplicação de conhecimentos	20%	
- Cooperação, espírito crítico e comunicação	30%	
- Pesquisa, seleção e tratamento de informação	20%	

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Competências específicas de cada UFCD

Perfil 0 a 4	Perfil 5 a 9	Perfil 10 a 13	Perfil 14 a 17	Perfil 18 a 20
<p>-Não desenvolve as competências específicas de cada UFCD.</p> <p>-Não mobiliza as competências específicas de cada UFCD de forma adequada em contextos práticos, não revelando autonomia, mesmo em situações simples.</p>		<p>- Desenvolve as competências específicas de cada UFCD, explica-as de forma clara, mas sem as aprofundar.</p> <p>-Mobiliza as competências específicas de cada UFCD em contextos práticos, revela alguma autonomia, mas apresenta dificuldades em situações mais complexas.</p>		<p>-Desenvolve as competências específicas de cada UFCD, articula as suas aplicações práticas e relaciona-as com diversos contextos.</p> <p>-Mobiliza as competências específicas de cada UFCD em diversos contextos práticos, demonstrando elevada autonomia.</p>

Competência: Compreensão e aplicação de conhecimentos

Perfil 0 a 4	Perfil 5 a 9	Perfil 10 a 13	Perfil 14 a 17	Perfil 18 a 20
<p>-Não identifica, ou identifica incorretamente os conceitos e os termos específicos da UFCD, dando respostas incompletas ou imprecisas;</p> <p>-Compreende os conceitos e ideias principais com dificuldade e explica-os de forma confusa, sem os relacionar com exemplos práticos;</p> <p>- Não aplica, ou tem grande dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos em diversos contextos;</p>		<p>-Identifica corretamente a maioria dos conceitos e os termos específicos da UFCD, embora apresente algumas imprecisões;</p> <p>-Compreende os conceitos e ideias principais, e normalmente explica-os e relaciona-os com exemplos práticos;</p> <p>-Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos variados, mas apresenta algumas dificuldades;</p>		<p>- Identifica com precisão os conceitos e os termos específicos da UFCD, revela domínio do conteúdo;</p> <p>- Compreende de forma clara os conceitos e ideias principais, explica-os com exemplos práticos;</p> <p>-Aplica os conhecimentos adquiridos de maneira eficaz em diversos contextos.</p>

Competência: Cooperação, espírito crítico e comunicação

Perfil 0 a 4	Perfil 5 a 9	Perfil 10 a 13	Perfil 14 a 17	Perfil 18 a 20
<p>- Participa de forma passiva em grupo, sem contribuir para a resolução de problemas e na tomada de decisões.</p>		<p>-Participa de forma adequada em grupo, contribuindo ocasionalmente para a</p>		<p>- Participa ativamente em grupo, colaborando na resolução de problemas e na tomada de decisões.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra falta de espírito crítico, é incapaz de tomar posições ou refletir sobre as situações. - Comunica de forma inadequada, sem clareza, tanto oralmente como por escrito. - Não respeita, de forma geral, ou com muitas dificuldades, as regras de comunicação em sala de aula; 		<p>resolução de problemas e na tomada de decisões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra espírito crítico em algumas situações, é capaz de tomar posições, mas necessita de orientação. - Comunica de forma adequada, mas com algumas falhas, tanto oralmente como por escrito. - Respeita, de forma geral e com algumas dificuldades, as regras de comunicação em sala de aula; 		<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra elevado espírito crítico ao tomar posições autónomas e reflexivas. -Comunica eficazmente, tanto oralmente como por escrito. - Respeita, de forma geral e sem dificuldades, as regras de comunicação em sala de aula;
---	--	--	--	---

Competência: Pesquisa, seleção e tratamento de informação

Perfil 0 a 4	Perfil 5 a 9	Perfil 10 a 13	Perfil 14 a 17	Perfil 18 a 20
<ul style="list-style-type: none"> - Não pesquisa nem seleciona informações, ou fá-lo com muitas dificuldades e com orientação direta; -Tem dificuldades em organizar e apresentar a informação de forma clara. - Não revela precisão nem rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; -Interpreta a informação com incorreções e com falta de rigor; 		<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisa e seleciona informações relevantes, mas tem alguma dificuldade em identificar fontes credíveis; -Organiza a informação, mas apresenta algumas dificuldades na clareza e estrutura. - Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; -Interpreta a informação com algumas incorreções e/ou falta de rigor; 		<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisa de forma eficiente, selecionando informações relevantes de fontes fiáveis; -Organiza e apresenta a informação de forma clara e estruturada. - Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; -Interpreta a informação com correção e rigor;