



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar – Inglês Ano de Escolaridade - 1.º, 2.º, 3.º, 4.º Anos – Ciclo - 1.º Ciclo

Competências	%	Contextos de Desempenho		
		1.º e 2.º Anos	3.º e 4.º Anos	
Compreensão Oral	100*	Observação direta	Grelhas de observação para sequência de trabalho	
Interação Oral		Fichas	Pequenos <i>Sketches</i> de interação/produção oral (pergunta e resposta)	
Produção Oral		Trabalho de Grupo	Exercícios digitais, de escuta e orais	
Compreensão Escrita		Exercícios digitais, de escuta e orais	Trabalho Grupo /Par	
Interação Escrita		Trabalho Grupo /Par	Questionários / Testes	
Produção Escrita		Questionários / Testes	Apresentações orais	
		Apresentações orais	Trabalho de projeto	Role Play
		Trabalho de projeto	Caderno diário	Participação das aulas

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

*Nota- Uma vez que a avaliação será efetuada a partir de descritores de desempenho, os elementos de avaliação transmitirão uma apreciação qualitativa e/ou descritiva ao aluno e Encarregado de Educação. Sendo assim, e ao contrário do disposto nos *Critérios Gerais* da UO, não existirá uma apreciação quantitativa percentual ou de valores nos elementos de avaliação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Produção Oral – Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Pode tentar usar algumas elocuições muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação; - Utiliza só uma palavra ou não diz nada. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil compreender. 	<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequentemente, inteligível; - Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra. 		<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Produz elocuições simples, mas comete erros ocasionais; - Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuições mais longas. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.

Competência: Interação Oral - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte. 	<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente; - Tenta pedir apoio, quando necessita. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe hesitação e algum atraso ou pausas. 		<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação.
DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:		DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido muito básico em situações

<p>Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio.</p> <p>Responde de forma muito limitada -com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuições muito simples.</p> <p>Requer muita paciência por parte do ouvinte.</p>	<p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente.</p> <p>Produz elocuições muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.</p>		<p>muito familiares do dia a dia.</p> <p>Produz elocuições muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com algumas hesitações e pausas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competência: Produção e Interação Escrita - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p style="text-align: center;">CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase. <p style="text-align: center;">LÉXICO leque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares. 	<p style="text-align: center;">CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase. <p style="text-align: center;">LÉXICO leque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares. 		<p style="text-align: center;">CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase. <p style="text-align: center;">LÉXICO leque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.

Competência: Compreensão Oral - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em compreender um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Nem sempre compreende trocas muito simples de informação muito básica; - Nem sempre compreende o essencial de 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas; - Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas; - Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.

narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.			
Competência: Compreensão Escrita - Pre A1 1.º e 2.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em compreender a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Nem sempre segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; - Tem dificuldade em reconhecer informação muito básica em textos muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece informação muito básica em textos muito simples.
- Competência: Interação Escrita - Pre A1 1.º e 2.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em copiar palavras e expressões-padrão, mesmo que lhe sejam familiares; - Nem sempre legenda as imagens com palavras muito simples; - Tem dificuldade em preencher espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Nem sempre consegue ordenar palavras para elaborar frases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copia palavras simples, mas nem sempre copia expressões-padrão com precisão; - Legenda parte das imagens com palavras muito simples; - Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Copia palavras e expressões-padrão simples; - Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Produção Oral – PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO</p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito – coesão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; 	<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO</p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito – coesão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; 		<p style="text-align: center;">VOCABULÁRIO</p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito – coesão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro;

<ul style="list-style-type: none"> - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sons individuais – acentuação – entoação - Por vezes é difícil de compreender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuições mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores muito simples. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sons individuais – acentuação – entoação - Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem um controlo muito limitado da entoação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples. <p style="text-align: center;">PRONÚNCIA</p> <p style="text-align: center;">sons individuais – acentuação – entoação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na generalidade é inteligível; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competência: Interação Oral – PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe hesitação e pausas a meio das elocuições; - Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas. 	<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio; - Pede apoio quando necessário. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução. 		<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta – apoio necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário. <p style="text-align: center;">INTERAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">fluência/prontidão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuições.
<p style="text-align: center;">DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</p> <p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente.</p> <p>Produz elocuições muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito frequentes e por vezes é difícil de compreender.</p>	<p style="text-align: center;">DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</p> <p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio.</p> <p>Produz elocuições curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuições.</p>		<p style="text-align: center;">DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</p> <p>Transmite o sentido básico em situações muito familiares.</p> <p>Produz elocuições curtas – uma palavra ou expressão, embora possa produzir elocuições mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.</p>

Competência: Produção Escrita - PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
--------------	------------	-----	-----------

<p>CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas. - O leitor-alvo não é informado em nomes próprios e nem no início da frase. <p>ORGANIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue organizar frases. <p>USO DA LÍNGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um léxico muito básico de palavras isoladas. - Não mostra controle de formas gramaticais muito simples. 	<p>CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas. - O leitor-alvo é, minimamente, informado. <p>ORGANIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O texto nem sempre apresenta elementos de ligação. Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos. <p>USO DA LÍNGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto. - Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controle. - Por vezes, os erros podem impedir a compreensão. 		<p>CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - O leitor-alvo é totalmente informado. <p>ORGANIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O texto é uma sequência de duas a três frases simples. - O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente. <p>USO DA LÍNGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controle. Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tipologia de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicativo (<i>email, SMS, blogue...</i>) ▪ Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.º ano: 10 a 15 palavras ▪ 4.º ano: 15 a 20 palavras
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competência: Compreensão Oral - PreA1 -> A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação básica; - Compreende frases curtas e simples; - Compreende diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.

Competência: Compreensão Escrita - PreA1 -> A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.

- Competência: Interação Escrita - PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...). 		<ul style="list-style-type: none"> - Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...).

A menção de **BOM** (Intermédio) – O aluno apresenta características das menções de SUFICIENTE e MUITO BOM.

Descritores de Desempenho elaborados segundo as Orientações Curriculares de Inglês do 1.º e 2.º CEB, publicadas na Portaria n.º 999/2022 de 6 de julho de 2022.

São Sebastião, 12 de setembro de 2024