



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## *Critérios Específicos de Avaliação*

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

Domínios/Competências	Ponderação	Área Curricular
Oralidade	20%	<b>PORTUGUÊS</b>
Leitura e Escrita	30%	
Iniciação à Educação Literária	25%	
Gramática	25%	
Capacidades Matemáticas	25%	<b>MATEMÁTICA</b>
Números	25%	
Álgebra	15%	
Dados	15%	
Geometria e Medida	20%	
Sociedade	25%	<b>ESTUDO DO MEIO</b>
Natureza	25%	
Tecnologia	25%	
Sociedade/Natureza/Tecnologia	25%	



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

Domínios/Competências	Porcentagem	Área Curricular
Competências pessoais e sociais	25%	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
Competências críticas e criativas	25%	
Mobilização de saberes e linguagens	25%	
Competências de cidadania	25%	

### Contextos de Desempenho

- |  |                        |
|--|------------------------|
| - Avaliação diagnóstica                                    | - Visitas de estudo;   |
| - Fichas de avaliação formativa                            | - Questões de aula;    |
| - Trabalhos individuais e de grupo realizados pelos alunos | - Apresentações orais; |
| - Registo de observação do desempenho em aula;             |                        |

### VALORES TRANSVERSAIS A DESENVOLVER

- Responsabilidade e integridade: Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- Excelência e exigência: Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- Curiosidade, reflexão e inovação: Pensamento crítico; Criatividade.
- Cidadania e participação: Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- Liberdade: Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

**NOTA:** A área de Estudo Integrado é de suporte às aprendizagens, destinada à realização de atividades integradoras das diversas componentes do currículo, com recurso ao domínio de metodologias de estudo autónomo, de pesquisa, tratamento e seleção de informação.

O Despacho N.º 1197/2022, de 20 de junho, determinou que a partir do ano letivo de 2022/2023 o Projeto Pensamento Computacional Açores passava a integrar a matriz curricular do 1.º ano de escolaridade, no tempo letivo dedicado ao Estudo Integrado, conforme o enquadramento previsto Anexo II ao Decreto Legislativo Regional N.º 16/2019/A, de 23 de julho, com continuidade nos anos subsequentes.



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

<b>PORTUGUÊS</b>			
<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>			
<b>Domínio/Competência: Compreensão do oral - 10%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não compreende as mensagens transmitidas, revelando muita dificuldade.	O aluno compreende as mensagens transmitidas, revelando alguma dificuldade.	O aluno compreende as mensagens transmitidas, revelando facilidade.	O aluno compreende as mensagens transmitidas, revelando muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Expressão oral - 10%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não se expressa de forma clara, não relata situações vividas ou imaginadas, nem expressa opiniões, revelando muita dificuldade.	O aluno expressa-se de forma pouco clara, relata situações vividas ou imaginadas e expressa opiniões, utilizando vocabulário elementar e revelando alguma dificuldade.	O aluno expressa-se de forma clara, relata coerentemente situações vividas ou imaginadas e expressa opiniões, utilizando vocabulário apropriado e diversificado, revelando facilidade.	O aluno expressa-se de forma clara, relata pormenorizadamente situações vividas ou imaginadas. Expressa e fundamenta as suas opiniões. Utiliza vocabulário rico e diversificado, revelando muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Leitura e interpretação - 15%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

O aluno não consegue ler/interpretar suficientemente situações de comunicação, revelando muita dificuldade.	O aluno consegue ler/interpretar situações comunicativas, revelando alguma dificuldade.	O aluno lê/interpreta bem situações comunicativas, revelando facilidade.	O aluno lê/interpreta com perfeição situações comunicativas, revelando muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Escrita - 15%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não consegue produzir mensagens simples, revelando muita dificuldade.	O aluno consegue produzir enunciados simples, tendo dificuldade na elaboração de enunciados mais complexos, revelando alguma dificuldade.	O aluno produz enunciados diversos com clareza, criatividade, coerência e correção gramatical, revelando facilidade.	O aluno produz habilmente enunciados diversos com clareza, criatividade, coerência e correção gramatical, revelando muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Iniciação à Educação Literária - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não consegue produzir mensagens simples, revelando muita dificuldade.	O aluno consegue produzir enunciados simples, tendo dificuldade na elaboração de enunciados mais complexos, revelando alguma dificuldade.	O aluno produz enunciados diversos com clareza, criatividade, coerência e correção gramatical, revelando facilidade.	O aluno produz habilmente enunciados diversos com clareza, criatividade, coerência e correção gramatical, revelando muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Gramática - 25 %</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não domina nem aplica as regras elementares da língua, revelando muita dificuldade.	O aluno não domina completamente e nem sempre aplica as regras da língua, revelando alguma dificuldade.	O aluno domina e aplica corretamente as regras da língua, revelando facilidade.	O aluno domina e aplica distintamente as regras da Língua, revelando muita facilidade.



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

<b>MATEMÁTICA</b>			
<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>			
<b>Domínio/Competência: Capacidades Matemáticas - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno revela muitas dificuldades em interpretar e resolver adequadamente diferentes situações matemáticas. Revela muitas dificuldades em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.	O aluno revela algumas dificuldades em interpretar e resolver adequadamente diferentes situações matemáticas. Revela algumas dificuldades em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.	O aluno revela facilidade em interpretar e resolver adequadamente diferentes situações matemáticas. Revela facilidade em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.	O aluno revela muita facilidade em interpretar e resolver adequadamente diferentes situações matemáticas. Revela muita facilidade em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.
<b>Domínio/Competência: Números - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno revela muitas dificuldades ao nível da compreensão do sistema de numeração, no cálculo, no raciocínio e na comunicação. Não domina as técnicas, nem adquire os conhecimentos.	O aluno revela alguma compreensão do sistema de numeração, no cálculo, no raciocínio e comunica suficientemente. Domina algumas técnicas e adquire alguns conhecimentos.	O aluno revela facilidade na compreensão do sistema de numeração e no cálculo. Tem bom raciocínio e facilidade na comunicação. Domina bem as técnicas e adquire conhecimentos com facilidade.	O aluno revela muita facilidade na compreensão do sistema de numeração e no cálculo. Tem muito bom raciocínio e muita facilidade na comunicação. Domina muito bem as técnicas e adquire conhecimentos com muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Álgebra - 15%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

O aluno revela muitas dificuldades em identificar e interpretar regularidades bem como criar sequências. Não reconhece e não completa igualdades aritméticas.	O aluno revela algumas dificuldades em identificar e interpretar regularidades bem como criar sequências. Por vezes não reconhece e não completa igualdades aritméticas.	O aluno revela facilidade em identificar e interpretar regularidades bem como criar sequências. Reconhece e completa igualdades aritméticas com facilidade.	O aluno revela muita facilidade em identificar e interpretar regularidades bem como criar sequências. Reconhece e completa igualdades aritméticas com muita facilidade.
<b>Domínio/Competência: Dados - 15%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno revela muitas dificuldades em recolher, interpretar e organizar dados e em representá-los em tabelas, gráficos ou diagramas.	O aluno revela algumas dificuldades em recolher, interpretar e organizar dados e em representá-los em tabelas, gráficos ou diagramas.	O aluno revela facilidade em recolher, interpretar e organizar dados e em representá-los em tabelas, gráficos ou diagramas.	O aluno revela muita facilidade em recolher, interpretar e organizar dados. Representa-os corretamente em tabelas, gráficos ou diagramas
<b>Domínio/Competência: Geometria e Medida - 20 %</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno revela muitas dificuldades ao nível da compreensão, do raciocínio, da comunicação das noções básicas de geometria.	O aluno revela alguma compreensão, algum raciocínio, comunica suficientemente as noções básicas de geometria.	O aluno revela boa compreensão, bom raciocínio, boa comunicação de noções básicas de geometria.	O aluno revela muita facilidade na compreensão, no raciocínio e na comunicação de noções básicas de geometria.

## ESTUDO DO MEIO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

<b>Domínio/Competência: Sociedade - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Não adquire os conhecimentos essenciais de si próprio nem do meio envolvente. Não assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica.	Adquire conhecimento suficiente de si próprio e do meio envolvente. Assume atitudes e valores essenciais que promovam uma participação cívica.	Adquire bom conhecimento de si próprio e do meio envolvente. Assume corretamente atitudes e valores que promovam uma participação cívica.	Adquire excelente conhecimento de si próprio e do meio envolvente. Assume impecavelmente atitudes e valores que promovam uma participação cívica.
<b>Domínio/Competência: Natureza - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Não utiliza os processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Revela pouca capacidade de observação, análise, registo, interpretação e conclusão dos dados recolhidos.	Utiliza satisfatoriamente os processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Revela suficiente capacidade de observação, análise, registo, interpretação e conclusão dos dados recolhidos.	Utiliza adequadamente os processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Revela boa capacidade de observação, análise, registo, interpretação e conclusão dos dados recolhidos.	Utiliza adequadamente e com rigor os processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Revela muita capacidade de observação, análise, registo, interpretação e conclusão dos dados recolhidos.
<b>Domínio/Competência: Tecnologia - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Não reconhece nem mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos essenciais.	Reconhece e mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos.	Reconhece e mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos, manipulando, criando e transformando objetos técnicos simples.	Domina com excelência as Tecnologias de Informação e Comunicação, reconhecendo o contributo da ciência para o progresso.
<b>Domínio/Competência: Sociedade/Natureza/Tecnologia - 25%</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

Não comunica de forma clara as suas ideias através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, matemática, cartográfica, etc.)	Comunica as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, matemática, cartográfica, etc.)	Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, matemática, cartográfica, etc.)	Comunica habilmente e com adequação as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, matemática, cartográfica, etc.)
---	---	---	--

### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A área de Cidadania e Desenvolvimento é de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1.º ciclo. Os seus parâmetros de avaliação serão observados no contexto de trabalho das várias áreas curriculares disciplinares.

#### DESCRITORES DE DESEMPENHO

##### Participação e Cooperação

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
O aluno raramente participa/coopera nas atividades do grupo e com os colegas.	O aluno participa/coopera por vezes nas atividades do grupo e com os colegas.	O aluno participa/coopera nas atividades do grupo e com os colegas.	O aluno participa/coopera sempre e de forma ativa nas atividades do grupo e com os colegas.

##### Responsabilidade

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
--------------	------------	-----	-----------



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino

1.º Ciclo do Ensino Básico

O aluno não é responsável pelo seu trabalho.	O aluno é pouco responsável pelo seu trabalho.	O aluno é responsável pelo seu trabalho.	O aluno é muito responsável pelo seu trabalho.
<b>Organização</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não é organizado no seu trabalho.	O aluno é pouco organizado no seu trabalho.	O aluno é organizado no seu trabalho.	O aluno é muito organizado no seu trabalho.
<b>Socialização</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno raramente respeita a opinião dos outros, relacionando-se mal com os colegas e adultos.	O aluno respeita algumas vezes a opinião dos outros, relacionando-se, razoavelmente com os colegas e adultos.	O aluno normalmente respeita a opinião dos outros, relacionando-se bem com os colegas e adultos.	O aluno respeita a opinião dos outros, relacionando-se muito bem com os colegas e adultos.
<b>Autonomia</b>			
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
O aluno não é autónomo no seu trabalho.	O aluno é pouco autónomo no seu trabalho.	O aluno é autónomo no seu trabalho.	O aluno é muito autónomo no seu trabalho.

São Sebastião, 30 de outubro de 2024