



**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA  
FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND**  
Ano letivo 2024/2025



Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais

**Critérios Específicos de Avaliação**

**Área Curricular / Disciplina: Matemática – 2.º Ciclo**

Competências	%	Contextos de desempenho
<b>Compreensão de Conceitos e Procedimentos</b>	40%	<b>Atividades de Verificação de Aprendizagem</b> (Por exemplo: Questões aula, Depressa e Bem, TPC, Elaboração de atividades de revisão, Sala de Fuga, <i>Kahoot</i> , <i>Plickers</i> , <i>Socrative</i> , ...)
<b>Raciocínio</b>	20%	<b>Trabalho de sala de aula</b> (Por exemplo: Elaboração de Questões aula, Realização de exercícios em aula, Empenho, Participação, ...)
<b>Comunicação e Conexões em Matemática</b>	20%	<b>Trabalho de Grupo e/ou Individuais</b> (Trabalhos de Grupo, Trabalhos individuais, Diário de Aprendizagem)
<b>Pensamento Computacional e Resolução de Problemas</b>	20%	<b>Atividades Sumativas</b> (Testes de Avaliação Sumativa e Mini-Testes de Avaliação Sumativa)

**Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:**

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.

- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.

- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

### COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p>		<p>Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para, embora com algumas falhas, analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.</p>		<p>Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p>

### RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS e PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Lê e interpreta enunciados com incorreções sistemáticas.</p> <p>Mobiliza com incorreções sistemáticas conhecimentos, factos, conceitos e relações.</p> <p>Aplica regras e procedimentos com incorreções sistemáticas.</p> <p>Analisa os resultados obtidos com incorreções sistemáticas e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário.</p>		<p>Lê e interpreta enunciados com incorreções pontuais.</p> <p>Mobiliza com incorreções pontuais conhecimentos, factos, conceitos e relações.</p> <p>Aplica regras e procedimentos com incorreções pontuais.</p> <p>Analisa os resultados obtidos com incorreções pontuais e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário.</p>		<p>Lê e interpreta enunciados de forma correta.</p> <p>Mobiliza com rigor e correção conhecimentos, factos, conceitos e relações.</p> <p>Aplica com rigor e correção regras e procedimentos.</p> <p>Analisa com pensamento crítico e criativo os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário.</p>

<p>Formula problemas, com incorreções sistemáticas.</p> <p>Extrai com incorreções sistemáticas informação essencial de um problema.</p> <p>Estrutura com incorreções sistemáticas a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica de forma incorreta, padrões e regularidades no processo e não aplica em outros problemas semelhantes.</p> <p>Desenvolve com incorreções sistemáticas um procedimento passo a passo para solucionar o problema.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções sistemáticas.</p>		<p>Formula problemas com incorreções pontuais</p> <p>Extrai com incorreções pontuais informação essencial de um problema.</p> <p>Estrutura com incorreções pontuais a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica com incorreções pontuais, padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes.</p> <p>Desenvolve com incorreções pontuais um procedimento passo a passo para solucionar o problema.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções pontuais.</p>		<p>Formula problemas com rigor e autonomia.</p> <p>Extrai com rigor e correção a informação essencial de um problema.</p> <p>Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes com autonomia.</p> <p>Desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema com rigor.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com eficácia.</p>
---	--	--	--	--

### RACIOCÍNIO

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</p> <p>Não é capaz de argumentar matematicamente.</p>		<p>Desenvolve alguma a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</p> <p>Formula e testa algumas conjeturas, mas apresenta algumas dificuldades.</p> <p>Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.</p>		<p>O aluno desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</p> <p>Consegue formular, testar e demonstrar conjeturas.</p> <p>Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</p>

## COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA e CONEXÕES MATEMÁTICAS

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Não revela precisão nem rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Não recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), ou fá-lo com incorreções sistemáticas.</p> <p>Não tem confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, nem analisa o próprio trabalho.</p> <p>Não desenvolve persistência nem autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>Não apresenta nenhum interesse pela Matemática.</p> <p>Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e não compreende a noção de demonstração,</p>		<p>Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), mas apresenta algumas incorreções.</p> <p>Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho.</p> <p>Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização mas nem sempre compreende a noção de demonstração, e</p>		<p>Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção</p>

<p>nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não reconhece e nem usa corretamente as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</p> <p>Aplica com incorreções ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</p> <p>Interpreta matematicamente com incorreções sistemáticas situações do mundo real, constitui modelos matemáticos desadequados e não reconhece a utilidade e poder da Matemática.</p>		<p>constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma dificuldade.</p> <p>Reconhece e usa, pontualmente, as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</p> <p>Aplica com incorreções pontuais ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</p> <p>Interpreta matematicamente com incorreções pontuais situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.</p>		<p>de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Reconhece e usa de forma correta conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</p> <p>Aplica com rigor e correção ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</p> <p>Interpreta matematicamente com rigor e correção situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.</p>
---	--	--	--	---

São Sebastião, 16 de setembro de 2024