



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: **Português** – Anos de Escolaridade: **7.º, 8.º e 9.º anos** – Ciclo: **3.º Ciclo**

Competências	%	Contextos de desempenho
Compreensão do oral	10%	<ul style="list-style-type: none">- Desempenho em sala de aula;- Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo;- Trabalho autónomo;- Trabalhos em rede;- Questionários (orais, escritos e digitais/interativos) de natureza diversa;- Apresentações/interações orais;- Testes escritos;- Visitas de estudo;- Outros. <p><u>NOTA:</u> Ao longo do ano letivo, os contextos de avaliação serão diversificados e escolhidos em função dos conhecimentos/competências a avaliar.</p>
Expressão oral	15%	
Leitura/ Educação literária	35%	
Escrita	25%	
Gramática	15%	

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Compreensão do oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não compreende os temas nem as ideias centrais de um texto.</p> <p>Não explica sentidos figurados nem contextuais com base em inferências.</p> <p>Não sintetiza a informação recebida.</p>		<p>Compreende com algumas dificuldades os temas e as ideias centrais de um texto.</p> <p>Explica, de forma pouco fundamentada, sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</p> <p>Sintetiza, com algumas fragilidades, a informação recebida.</p>		<p>Compreende com muita facilidade os temas e as ideias centrais de um texto.</p> <p>Explica, de forma bastante fundamentada, sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</p> <p>Sintetiza, com muita correção, a informação recebida.</p>

Competência: Expressão oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não planifica um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais bastante rudimentares.</p> <p>Não apresenta fluência nem correção na utilização de recursos verbais e não verbais.</p>		<p>Planifica, com dificuldades, um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais limitados.</p> <p>Apresenta alguma fluência e correção na utilização de recursos verbais e não verbais.</p>		<p>Planifica, com correção, um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais bastante diversificados.</p> <p>Apresenta muita fluência e correção na utilização de recursos verbais e não verbais.</p>

Competência: Leitura/ Educação literária

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não lê nem interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados.</p> <p>Não descodifica o sentido global de textos, com base em inferências.</p>		<p>Lê e interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados, demonstrando algumas fragilidades.</p> <p>Descodifica, com algumas dificuldades, o sentido global de textos, com base em inferências.</p>		<p>Lê e interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados, com muita facilidade.</p> <p>Descodifica facilmente o sentido global de textos, com base em inferências.</p>

<p>Não distingue ideias principais de ideias acessórias, nem factos de opiniões.</p> <p>Não identifica recursos expressivos nem explicitar o seu valor expressivo.</p> <p>Não aprecia criticamente livros lidos, não sendo capaz de exprimir opiniões nem problematizar sentidos a propósito dos mesmos.</p>		<p>Distingue, algumas vezes, as ideias principais de ideias acessórias e factos de opiniões.</p> <p>Identifica os recursos expressivos, mas nem sempre é capaz de explicitar o seu valor expressivo.</p> <p>Aprecia criticamente livros lidos, sendo capaz de exprimir opiniões e problematizar sentidos a propósito dos mesmos, ainda que de forma pouco fundamentada.</p>		<p>Distingue sempre as ideias principais de ideias acessórias e factos de opiniões.</p> <p>Identifica corretamente recursos expressivos e explicita o seu valor expressivo.</p> <p>Aprecia criticamente livros lidos, sendo capaz de exprimir opiniões fundamentadas e problematizar sentidos a propósito dos mesmos.</p>
--	--	---	--	---

Competência: Escrita

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).</p> <p>Não planifica a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.</p> <p>Redige textos pouco coesos e com muitas incoerências.</p> <p>Não escreve com correção sintática, recorre a vocabulário pobre e revela muitas falhas no uso da ortografia.</p>		<p>Elabora, com incorreções, textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).</p> <p>Planifica, com incorreções, a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.</p> <p>Redige textos relativamente coesos e coerentes.</p> <p>Escreve com alguma correção sintática, revelando pouca riqueza vocabular e algumas falhas no uso da ortografia.</p>		<p>Elabora de forma correta textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).</p> <p>Planifica corretamente a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.</p> <p>Redige textos coesos e coerentes.</p> <p>Escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário variado.</p>

Competência: Gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Não distingue as diferentes classes de palavras, nem identifica as suas subclasses.</p>		<p>Distingue algumas classes de palavras e identifica as suas subclasses.</p>		<p>Distingue as classes de palavras e identifica as suas subclasses.</p>

<p>Não distingue nem emprega corretamente os diferentes tempos e modos verbais.</p> <p>Não identifica quaisquer funções sintáticas.</p> <p>Não distingue frases simples de frases complexas, nem coordenação de subordinação, nem as consegue classificar.</p> <p>Não analisa relações de sentido entre palavras.</p>		<p>Distingue e emprega corretamente os principais tempos e modos verbais.</p> <p>Identifica as principais funções sintáticas.</p> <p>Distingue frases simples de frases complexas, mas nem sempre distingue coordenação de subordinação nem as classifica corretamente.</p> <p>Analisa, com algumas dificuldades, relações de sentido entre palavras.</p>		<p>Distingue e emprega corretamente os diferentes tempos e modos verbais.</p> <p>Identifica as funções sintáticas.</p> <p>Distingue frases simples de frases complexas, coordenação de subordinação e classifica-as corretamente.</p> <p>Analisa, com facilidade, relações de sentido entre palavras.</p>
---	--	---	--	---

São Sebastião, 23 de outubro de 2024