



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar – Inglês

Ano de Escolaridade – DOV

Ciclo: 2.º Ciclo

Competências		%	Contextos de desempenho
ORAL	Compreensão	100	Grelhas de observação do desempenho
	Interação		Atividades de interação/produção oral (diálogo, <i>role play</i> , produção de vídeo,...)
	Produção		Audições
ESCRITA	Compreensão		Questionários físicos e online
	Interação		Visionamento de vídeos
	Produção		Exercícios de completamento, correspondência, ordenação e produção de palavras/frases.

### Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

**Nota-** Uma vez que a avaliação será efetuada a partir de descritores de desempenho, os elementos de avaliação transmitirão uma apreciação qualitativa e/ou descritiva ao aluno e Encarregado de Educação. Sendo assim, e ao contrário do disposto nos *Critérios Gerais* da UO, não existirá uma apreciação quantitativa percentual ou de valores nos elementos de avaliação.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

### Competência: Produção oral

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
<p style="text-align: center;"><b>VOCABULÁRIO</b></p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;</li> <li>- Pode tentar usar algumas elocuições muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação;</li> <li>- Utiliza só uma palavra ou não diz nada.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRONÚNCIA</b></p> <p style="text-align: center;">sons individuais, acentuação da palavra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil identificar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VOCABULÁRIO</b></p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRONÚNCIA</b></p> <p style="text-align: center;">sons individuais, acentuação da palavra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequentemente, inteligível;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VOCABULÁRIO</b></p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Produz elocuições simples, mas comete erros ocasionais;</li> <li>- Utiliza, muitas vezes, uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuições mais longas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRONÚNCIA</b></p> <p style="text-align: center;">sons individuais, acentuação da palavra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VOCABULÁRIO</b></p> <p style="text-align: center;">leque – controlo – âmbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Produz elocuições simples, mas comete erros ocasionais;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuições mais longas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRONÚNCIA</b></p> <p style="text-align: center;">sons individuais, acentuação da palavra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.</li> </ul>

### Competência: Interação oral

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
<p style="text-align: center;"><b>INTERAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta, apoio necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta, apoio necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente;</li> <li>- Tenta pedir apoio, quando necessita.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta, apoio necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde quase sempre de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">recepção/resposta, apoio necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário.</li> </ul>

<p><b>INTERAÇÃO</b> fluência/prontidão: - Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte.</p>	<p><b>INTERAÇÃO</b> fluência/prontidão: - Existe hesitação e algum atraso ou pausas.</p>	<p><b>INTERAÇÃO</b> fluência/prontidão: - Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação.</p>	<p><b>INTERAÇÃO</b> fluência/prontidão: - Muitas vezes responde com prontidão, raramente com hesitação.</p>
<p><b>DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</b> - Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio. - Responde de forma muito limitada - com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuições muito simples. - Requer muita paciência por parte do ouvinte.</p>	<p><b>DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</b> - Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. - Produz elocuições muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.</p>	<p><b>DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</b> - Mantém algumas trocas simples; - Lida, muitas vezes, com a comunicação em situações familiares do dia a dia. - Constrói elocuições mais longas, mas ainda não utiliza linguagem complexa, sem que seja bem ensaiada.</p>	<p><b>DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE:</b> - Mantém trocas simples; - Lida com a comunicação em situações familiares do dia a dia. - Constrói elocuições mais longas, mas ainda não utiliza linguagem complexa, sem que seja bem ensaiada.</p>

**Competência: Produção escrita**

<b>Perfil Insuficiente</b>	<b>Perfil Suficiente</b>	<b>Perfil Bom</b>	<b>Perfil Muito Bom</b>
<p><b>CORREÇÃO</b> ortografia – pontuação – controlo - Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase.</p> <p><b>LÉXICO</b> Leque</p>	<p><b>CORREÇÃO</b> ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase.</p> <p><b>LÉXICO</b> leque</p>	<p><b>CORREÇÃO</b> ortografia – pontuação – controlo - Geralmente escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</p> <p><b>LÉXICO</b> Leque</p>	<p><b>CORREÇÃO</b> ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</p> <p><b>LÉXICO</b> Leque</p>

- Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.	- Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.	- Representa, muitas vezes, com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.	- Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.
---	--	--	---

### Competência: Compreensão oral

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica informação muito básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Identifica informação muito básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece alguns aspetos essenciais de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e simples;</li> <li>- Identifica, muitas vezes, informação básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece, quase sempre, o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e simples;</li> <li>- Identifica informação básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>

### Competência: Compreensão escrita

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica a maior parte das palavras simples e expressões- padrão simples e muito familiares;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> <li>- Não reconhece ou raramente reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões-padrão simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões-padrão simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões-padrão simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>

## Competência: Interação escrita

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"><li>- Não legenda ou raramente legenda imagens com palavras simples;</li><li>- Não preenche ou raramente preenche espaços lacunares em frases simples e muito curtas;</li><li>- Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legenda parte das imagens com palavras muito simples;</li><li>- Preenche alguns espaços lacunares em frases simples e muito curtas;</li><li>- Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legenda imagens com palavras muito simples;</li><li>- Preenche diversos espaços lacunares em frases simples e muito curtas;</li><li>- Consegue ordenar algumas palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legenda imagens com palavras muito simples;</li><li>- Preenche espaços lacunares em frases simples e muito curtas;</li><li>- Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li></ul>

São Sebastião, 30 de setembro de 2024