



<b>CURSO PROFIJ – Operador/a de Pecuária</b>	<b>Domínio de Formação Científica: Ciências Naturais Módulo 4: O Organismo Humano é um Sistema</b>	<b>Duração (horas): 25 h</b>
--	--	------------------------------

### **Critérios Específicos de Avaliação**

<b>Competências e saberes</b>	<b>Questionários (escritos ou interativos)</b>	<b>Aula/trabalho autónomo</b>	<b>Trabalho de grupo</b>	<b>Testes</b>	<b>Apresentações Oraís</b>	<b>Subtotal / Critério</b>
<b>Conhecimento substantivo e epistemológico</b>	10%	7,5%	5%	15%	2,5%	<b>40%</b>
<b>Conhecimento processual</b>	0%	5%	10%	5%	0%	<b>20%</b>
<b>Raciocínio</b>	2,5%	5%	5%	2,5%	0%	<b>15%</b>
<b>Comunicação</b>	2,5%	7,5%	5%	2,5%	7,5%	<b>25%</b>
<b>Subtotal / Contexto</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>

# OPERACIONALIZAÇÃO

## CONHECIMENTO

**Conhecimento substantivo e epistemológico** - análise e discussão de evidências, situações problemáticas, que permitam ao aluno adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais. Análise e debate de relatos de descobertas científicas, nos quais se evidenciem êxitos e fracassos, persistência e modos de trabalho de diferentes cientistas, influências da sociedade sobre a Ciência, possibilitando ao aluno confrontar, por um lado, as explicações científicas com as do senso comum, por outro, a ciência, a arte e a religião.

**Conhecimento processual** - Realização de pesquisa bibliográfica, observação, execução de experiências, individualmente ou em equipa, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de representações gráficas onde os alunos utilizem dados estatísticos e matemáticos.

## RACIOCÍNIO

Sempre que possível, situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas, com interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planeamento de investigações, previsão e avaliação de resultados, estabelecimento de comparações, realização de inferências, generalização e dedução. Tais situações devem promover o pensamento de uma forma criativa e crítica, relacionando evidências e explicações, confrontando diferentes perspetivas de interpretação científica, construindo e /ou analisando situações alternativas que exijam a proposta e a utilização de estratégias cognitivas diversificadas.

## COMUNICAÇÃO

Uso da linguagem científica, mediante a interpretação de fontes de informação diversas com distance entre o essencial e o acessório, a utilização de modos diferentes de representar essa informação, a vivência de situações de debate que permitam o desenvolvimento das capacidades de exposição de ideias, defesa e argumentação, o poder de análise e de síntese e a produção de textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Sugere-se que estas experiências educativas contemplem também a cooperação na partilha de informação, a apresentação dos resultados de pesquisa, utilizando, para o efeito, meios diversos, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação.

*A professora: Sónia Ferreira*