



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2024/2025

## Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar e 1.º CEB

Área Disciplinar: Português Língua Não Materna

Ciclo: 1.º CEB

Proficiência Linguística: A1

Domínios	%	Contextos de Desempenho
Compreensão do oral	10%	- Questionários orais;
Produção oral	10%	- Desempenho em sala de aula;
Interação oral	20%	- Trabalho individual na sala de aula;
Leitura	20%	- Trabalho autónomo;
Escrita	20%	- Questionários (escritos e digitais/interativos) de natureza diversa;
Gramática	10%	- Apresentações/interações orais;
Interação Cultural	10%	- Questões de aula;
		- Testes escritos;
		- Outros.
		<u>NOTA:</u> Ao longo do ano letivo, os contextos de avaliação serão diversificados e escolhidos em função dos conhecimentos/competências a avaliar.

### Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** assiduidade e pontualidade; cumprimento de regras; material.
- **Excelência e exigência:** brio/rigor no trabalho desenvolvido; capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** pensamento crítico; criatividade.
- **Cidadania e participação:** respeito/tolerância; gestão de conflitos; espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** cooperação e relacionamento interpessoal; autonomia e iniciativa.

Competência	DESCRITORES DE DESEMPENHO				Descritores do Perfil dos Alunos
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade	
<b>Compreensão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>				<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>
<b>Produção oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul>				
<b>Interação oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/ aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/recusar ajuda;</li> <li>Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>				
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> </ul>				

<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>Reconhecer frases simples;</li> <li>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	
<b>Interação cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

São Sebastião, 30 de outubro de 2024