



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Língua Estrangeira - Francês

Ano de Escolaridade: PROFIJ

Ciclo: 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
- Compreensão oral	20%	- Audição de vários tipos de texto;
- Interação e produção oral	25%	- Apresentações individuais; interações orais;
- Compreensão escrita	30%	- Compreensão de vários tipos de texto escrito;
- Produção Escrita	25%	- Redação de pequenos textos sobre a temática de cada módulo;
		- Questionários; atividades interativas, fichas de trabalho de vocabulário e gramática.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Competência Comunicativa: Compreensão oral

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não compreende frases simples, nem infere o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), ainda que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado e relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos).		Compreende satisfatoriamente frases simples e infere o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado e relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos).		Compreende, com muita facilidade, frases simples e infere o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado e relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos).

Competência Comunicativa: Compreensão escrita

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não interpreta frases simples nem infere o sentido geral de mensagens e textos ilustrados curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos), ainda que constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.		Interpreta satisfatoriamente frases simples, mas revela algumas dificuldades em inferir o sentido geral de mensagens e textos ilustrados curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos), constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.		Interpreta, com muita facilidade, frases simples e infere o sentido geral de mensagens e textos ilustrados curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativo a hábitos e necessidades socioprofissionais (lugares, serviços, factos e projetos), constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.

Competência Comunicativa: Produção/Interação oral

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
-----------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

Produção oral Não se exprime de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, revelando-se incapaz de usar um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma incorreta para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Não apresenta um discurso fluído, recorrendo a pausas e hesitações sistemáticas na tentativa de planificar/reformular o discurso, conseguindo apenas pronunciar palavras isoladas. Interação oral Não interage, pronunciando de forma incompreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.		Produção oral Exprime-se, com algumas dificuldades, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma, por vezes, incorreta, para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Apresenta um discurso pouco fluído, com pausas e hesitações evidentes para planificar/reformular o discurso. Interação oral Interage, com algumas dificuldades e com pronúncia, por vezes, incompreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.		Produção oral Exprime-se, com facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Apresenta um discurso fluído, claro e coerente. Interação oral Interage, facilmente e com pronúncia compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.
Competência Comunicativa: Produção/Interação escrita				
Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Produção escrita		Produção escrita		Produção escrita

Não escreve textos (50-60 palavras) simples e curtos em suportes diversos, revelando-se incapaz de respeitar as convenções textuais, utilizar vocabulário elementar e frases simples e articular as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Não respeita o tema proposto nem segue as indicações dadas. Redige textos desconexos e com muitas incoerências. Não escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar pobre. Interação escrita Não escreve correspondência (50-60 palavras) em suportes diversos, revelando-se incapaz de respeitar as convenções textuais, utilizar vocabulário elementar e frases simples e articular as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.	Escreve com alguma dificuldade textos (50-60 palavras) simples e curtos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e, pontualmente, de subordinação para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Respeita o tema proposto e segue algumas indicações dadas. Redige textos relativamente coesos e coerentes. Escreve com alguma correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar pouco variado. Interação escrita Escreve, com algumas dificuldades, correspondência (50-60 palavras) em suportes diversos respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e, pontualmente, de subordinação para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.	Escreve facilmente textos (50-60 palavras) simples e curtos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para apresentar e descrever hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos. Respeita o tema proposto e segue todas as indicações dadas. Redige textos coesos e coerentes. Escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar variado. Interação escrita Escreve, com facilidade, correspondência (50-60 palavras) em suportes diversos respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações (hábitos, gostos, preferências, entidades, serviços. lugares, factos e projetos); - negociar datas e eventos.
Competência Estratégica (Será avaliada transversalmente nas atividades desenvolvidas, no âmbito das quatro primeiras competências específicas acima elencadas.)		

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) nem identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Não utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, sendo incapaz de recorrer a aplicações informáticas online. Não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos, sendo incapaz de partilhar tarefas e responsabilidades. Não reconhece nem respeita opiniões divergentes, sendo incapaz de refletir criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens.		Reconhece, por vezes, a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica, com algumas dificuldades, as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utiliza frequentemente semelhantes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. Utiliza, com algumas dificuldades, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, recorrendo a aplicações informáticas online. Trabalha e colabora, com algumas dificuldades, em pares e pequenos grupos, partilhando certas tarefas e responsabilidades. Reconhece e respeita opiniões divergentes, refletindo criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens. Desenvolve e participa, com algumas dificuldades, em projetos e atividades interdisciplinares, mas nem sempre consegue		Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, recorrendo a aplicações informáticas online. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. Reconhece e respeita opiniões divergentes, refletindo criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens. Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares, relacionando conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a

Não desenvolve nem participa em projetos e atividades interdisciplinares, sendo incapaz de relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Não monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua francesa, sendo incapaz de registar as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a aprender a regular o processo de aprendizagem. Não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Monitoriza/avalia, com algumas dificuldades, progressos e dificuldades na língua francesa, mas nem sempre consegue registar as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a aprender a regular o processo de aprendizagem. Realiza, com algumas dificuldades, atividades simples de auto e heteroavaliação.		aprender a regular o processo de aprendizagem. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
---	--	---	--	--

Competência Intercultural

(Será avaliada transversalmente, no âmbito das quatro primeiras competências específicas acima elencadas, a partir das temáticas abordadas ao longo do ano letivo.)

Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana, recorrendo à:

- observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira.

Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

São Sebastião, 29 de outubro de 2025