



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Departamento de Línguas

 rea Disciplinar: Franc s

Ano de Escolaridade: 7.  ano

Ciclo: 3.  Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
Compreensão oral	20%	- Desempenho em sala de aula; - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo; - Trabalho autônomo; - Trabalhos em rede; - Questionários (orais, escritos e digitais/interativos) de natureza diversa; - Apresentações/interações orais; - Testes escritos; - Visitas de estudo; - Outros.
Compreensão escrita	30%	
Produção/ Interação oral	25%	
Produção/ Interação escrita	25%	
<u>NOTA:</u> Ao longo do ano letivo, os contextos de avaliação serão diversificados e escolhidos em função dos conhecimentos/competências a avaliar.		

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Competência: Compreensão oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não compreende frases simples em instruções, nem mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano, ainda que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.		Compreende, com algumas dificuldades, frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano, apesar de o discurso ser muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.		Compreende, com muita facilidade, frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

Competência: Compreensão escrita

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não interpreta frases simples em instruções, nem mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano.		Interpreta, com algumas dificuldades, os temas e as ideias centrais quer de frases simples em instruções, quer de mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano.		Interpreta, com muita facilidade, frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do cotidiano.
Não descodifica o sentido global nem de instruções, nem de textos simples e curtos.		Descodifica, com algumas dificuldades, o sentido global de instruções e de textos simples e curtos.		Descodifica facilmente o sentido global de instruções e de textos simples e curtos.

Competência: Produção / interação oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Produção oral		Produção oral		Produção oral
Não se exprime de forma muito simples, nem mesmo apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito		Exprime-se, com algumas dificuldades, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado com um reportório		Exprime-se, com facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito

limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Não apresenta um discurso fluído, recorrendo a pausas e hesitações sistemáticas na tentativa de planificar/reformular o discurso, conseguindo apenas pronunciar palavras isoladas. A pronúncia é incorreta. Interação oral Não interage em situações do quotidiano, mesmo com preparação prévia, nem se apoia no discurso do interlocutor. A pronúncia é incompreensível e o repertório muito limitado e, por vezes, inadequado à situação de comunicação. Não usa expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).		muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Apresenta um discurso pouco fluído, com pausas e hesitações evidentes para planificar/reformular o discurso. A pronúncia é, por vezes, incorreta. Interação oral Interage, com algumas dificuldades, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).		limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Apresenta um discurso fluído, claro e coerente, com uma pronúncia correta. Interação oral Interage, com facilidade, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).
--	--	---	--	--

Competência: Produção / interação escrita

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Produção escrita Não escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, nem utiliza expressões frases e estruturas gramaticais muito elementares para:		Produção escrita Escreve, com algumas dificuldades, textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões		Produção escrita Escreve, com facilidade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões frases e

- se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Não respeita o tema proposto nem segue as indicações dadas. Redige textos desconexos e com muitas incoerências. Não escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar pobre. Interação escrita Não completa formulários com os dados adequados nem escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), revelando-se incapaz de respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Não utiliza expressões nem frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.		frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Respeita o tema proposto, seguindo algumas das indicações dadas. Redige textos relativamente coesos e coerentes. Escreve com alguma correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar pouco variado. Interação escrita Completa, com algumas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com algumas dificuldades, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.		estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências projetos, serviços, lugares e factos. Respeita o tema proposto e segue todas as indicações dadas. Redige textos coesos e coerentes. Escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário elementar variado. Interação escrita Completa facilmente formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com facilidade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.
---	--	--	--	---

Competência Estratégica

(Será avaliada transversalmente nas atividades desenvolvidas, no âmbito das quatro primeiras competências específicas acima elencadas.)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Não valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Não usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, nem a sua experiência pessoal, nem indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, revelando-se incapaz de recorrer, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, revelando-se incapaz de recorrer a aplicações informáticas online. Não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos, revelando-se incapaz de partilhar tarefas e responsabilidades. Não reconhece nem respeita opiniões divergentes, revelando-se incapaz de		Demonstra, algumas vezes, uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza, algumas vezes, o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usa, com algumas dificuldades, os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Utiliza, com algumas dificuldades, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, recorrendo a aplicações informáticas online. Trabalha e colabora, com algumas dificuldades, em pares e pequenos grupos, partilhando certas tarefas e responsabilidades. Reconhece e respeita opiniões divergentes, refletindo criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens.		Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, recorrendo a aplicações informáticas online. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. Reconhece e respeita opiniões divergentes, refletindo criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens.

refletir criticamente sobre o que foi dito, de modo a realizar novas aprendizagens.				
Não desenvolve nem participa em projetos e atividades interdisciplinares, revelando-se incapaz de relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.		Desenvolve e participa, com algumas dificuldades, em projetos e atividades interdisciplinares, mas nem sempre consegue relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.		Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares, relacionando conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.
Não monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua francesa, sendo incapaz de registar as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a aprender a regular o processo de aprendizagem.		Monitoriza/avalia, com algumas dificuldades, progressos e dificuldades na língua francesa, mas nem sempre consegue registar as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a aprender a regular o processo de aprendizagem.		Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas, de forma a aprender a regular o processo de aprendizagem.
Não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.		Realiza, com algumas dificuldades, atividades simples de auto e heteroavaliação.		Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
Competência Intercultural (Será avaliada transversalmente, no âmbito das quatro primeiras competências específicas acima elencadas, a partir das temáticas abordadas ao longo do ano letivo.)				
Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, recorrendo à: - observação e recolha de elementos culturais da língua francesa; - identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.				
Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.				

São Sebastião, 29 de outubro de 2025