



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar – Inglês

Ano de Escolaridade: DOV

Ciclo: 2.º Ciclo

Competências		%	Contextos de desempenho
ORAL	Compreensão	100	Grelhas de observação do desempenho
	Interação		Atividades de interação/produção oral (diálogo, <i>role play</i> , produção de vídeo,...)
	Produção		Audições
ESCRITA	Compreensão		Questionários físicos e online
	Interação		Visionamento de vídeos
	Produção		Exercícios de completamento, correspondência, ordenação e produção de palavras/frases.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

Nota- Uma vez que a avaliação será efetuada a partir de descritores de desempenho, os elementos de avaliação transmitirão uma apreciação qualitativa e/ou descritiva ao aluno e Encarregado de Educação. Sendo assim, e ao contrário do disposto nos *Critérios Gerais* da UO, não existirá uma apreciação quantitativa percentual ou de valores nos elementos de avaliação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Produção oral

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito: - Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Pode tentar usar algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação; - Utiliza só uma palavra ou não diz nada. PRONÚNCIA sons individuais, acentuação da palavra: - Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil identificar.	VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito: - Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas. PRONÚNCIA sons individuais, acentuação da palavra: - Frequentemente, inteligível; - Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra.	VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito: - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais; - Utiliza, muitas vezes, uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas. PRONÚNCIA sons individuais, acentuação da palavra: - Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.	VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito: - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais; - Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas. PRONÚNCIA sons individuais, acentuação da palavra: - Geralmente inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.

Competência: Interação oral

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: - Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais. INTERAÇÃO fluência/prontidão: - Hesitação, que requer muita paciência	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente; - Tenta pedir apoio, quando necessita. INTERAÇÃO fluência/prontidão:	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: - Responde quase sempre de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão:	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão:

do ouvinte.	- Existe hesitação e algum atraso ou pausas.	- Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação.	- Muitas vezes responde com prontidão, raramente com hesitação.
DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio. - Responde de forma muito limitada - com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples. - Requer muita paciência por parte do ouvinte.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. - Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Mantém algumas trocas simples; - Lida, muitas vezes, com a comunicação em situações familiares do dia a dia. - Constrói elocuções mais longas, mas ainda não utiliza linguagem complexa, sem que seja bem ensaiada.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Mantém trocas simples; - Lida com a comunicação em situações familiares do dia a dia. - Constrói elocuções mais longas, mas ainda não utiliza linguagem complexa, sem que seja bem ensaiada.

Competência: Produção escrita

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase. LÉXICO Leque - Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado	CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase. LÉXICO leque - Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque	CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Geralmente escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase. LÉXICO Leque - Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado	CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase. LÉXICO Leque - Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado

de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.	muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.	- Representa, muitas vezes, com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.	de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.
Competência: Compreensão oral			
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
- Não identifica ou raramente identifica um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Não identifica ou raramente identifica informação muito básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas; - Não identifica ou raramente identifica o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Identifica palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples; - Identifica informação muito básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas; - Reconhece alguns aspetos essenciais de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e simples; - Identifica, muitas vezes, informação básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas; - Reconhece, quase sempre, o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e simples; - Identifica informação básica em trocas simples relacionadas com necessidades imediatas; - Reconhece o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.
Competência: Compreensão escrita			
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
- Não identifica ou raramente identifica a maior parte das palavras simples e expressões- padrão simples e muito familiares; - Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; - Não reconhece ou raramente reconhece informação muito básica em textos muito simples.	- Identifica palavras simples e algumas expressões-padrão simples e muito familiares; - Acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.	- Identifica palavras e expressões-padrão simples e muito familiares; - Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.	- Identifica palavras e expressões-padrão simples e muito familiares; - Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece informação muito básica em textos muito simples.
Competência: Interação escrita			
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom

- Não legenda ou raramente legenda imagens com palavras simples; - Não preenche ou raramente preenche espaços lacunares em frases simples e muito curtas; - Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases.	- Legenda parte das imagens com palavras muito simples; - Preenche alguns espaços lacunares em frases simples e muito curtas; - Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.	- Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche diversos espaços lacunares em frases simples e muito curtas; - Consegue ordenar algumas palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.	- Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche espaços lacunares em frases simples e muito curtas; - Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.
---	---	--	---

São Sebastião, 29 de outubro de 2025