



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar – CLC- Inglês

Ano de Escolaridade: Programa de Pré-profissionalização

Ciclo: 2.º Ciclo

Competências		%	Contextos de desempenho
ORAL	Compreensão	100	Atividades de interação/produção oral (diálogo, <i>role play</i> , produção de vídeo,...)
	Interação		
	Produção		
ESCRITA	Compreensão		Audições Questionários físicos e online Visionamento de vídeos Exercícios de completamento, correspondência, ordenação e produção de frases/texto.
	Interação		
	Produção		

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

Nota- Uma vez que a avaliação será efetuada a partir de descritores de desempenho, os elementos de avaliação transmitirão uma apreciação qualitativa e/ou descritiva ao aluno e Encarregado de Educação. **Sendo assim, e ao contrário do disposto nos Critérios Gerais da UO, não existirá uma apreciação quantitativa percentual ou de valores nos elementos de avaliação.**

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: • Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio mais frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão: - Responde, algumas vezes com prontidão, existe hesitação e pausas mais frequentes a meio das elocuções.	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: • Responde de forma apropriada à maioria das perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de algum apoio; -Tenta pedir apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão: - Responde, quase sempre, com prontidão, embora haja hesitação com algumas pausas a meio das elocuções.	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: • Responde, quase sempre, de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão: - Geralmente responde com prontidão, com hesitação e pausas naturais.	INTERAÇÃO recepção/resposta, apoio necessário: • Responde de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão: - Responde com prontidão, com hesitação e pausas naturais.
DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. - Produz elocuções muito curtas – palavra simples ou expressões	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Transmite o sentido básico em situações muito familiares do dia a dia. - Produz elocuções curtas – palavra ou expressão, mas pode	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Mantém trocas simples; - Geralmente, lida com a comunicação em situações familiares do dia a dia.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: - Mantém trocas simples; - Lida com a comunicação em situações familiares do dia a dia. - Constrói elocuções mais longas, mas ainda não utiliza linguagem

curtas – com hesitações e pausas mais frequentes a meio das elocuções.	produzir elocuções mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.	- Constrói elocuções mais longas, mas ainda não utiliza linguagem complexa, sem que seja bem ensaiada.	complexa, sem que seja bem ensaiada.
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
CONTEÚDO - Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas. - O leitor-alvo não é informado. ORGANIZAÇÃO A frase/o texto não apresenta elementos de ligação. - Ocasionalmente, a frase/o texto apresenta pontuação adequada. USO DA LÍNGUA - Produz léxico muito básico de palavras e expressões isoladas. - Não mostra controlo de formas gramaticais simples.	CONTEÚDO - Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas. - O leitor-alvo é, minimamente, informado. ORGANIZAÇÃO - A frase/o texto, muitas vezes, coerente. - A frase/o texto apresenta pontuação adequada. USO DA LÍNGUA - Usa léxico básico razoavelmente apropriado e em contexto.	CONTEÚDO - Quase todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - Em geral, o leitor-alvo é informado. ORGANIZAÇÃO - A frase/o texto é, quase sempre, coerente. - O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes) USO DA LÍNGUA - Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico;	CONTEÚDO - Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - O leitor-alvo é totalmente informado. ORGANIZAÇÃO - A frase/o texto é coerente. - O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes) USO DA LÍNGUA - Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico;

	• Usa formas gramaticais simples com algum nível de controlo. - Por vezes, os erros impedem a compreensão.	• Usa formas gramaticais simples, geralmente com um bom nível de controlo. - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.	• Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo. - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
• Não identifica ou raramente identifica o contexto do discurso nem a ideia principal, e não identifica informação específica mesmo muito básica; • Reage a instruções simples, mas não segue direções simples num contexto que lhe é familiar; • Não segue ou raramente segue uma conversa, mesmo que muito simples, sobre assuntos que lhe sejam familiares; - Não identifica ou raramente identifica informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.	• Identifica o contexto e a ideia principal do discurso, mas nem sempre identifica informação específica; • Reage a instruções, mas nem sempre segue direções simples num contexto que lhe é familiar; • Acompanha o essencial de uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; • Identifica alguma informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.	• Identifica, muitas vezes, o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica; • Segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar; • Acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; - Identifica, em diversos momentos, o essencial em descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual.	• Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica; • Segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar; • Acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; • Identifica o essencial em descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual.

Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
• Não identifica ou raramente identifica a ideia principal, nem extrai informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Não descodifica ou raramente descodifica informação familiar numa história ilustrada ou numa notícia simples; • Não extrai ou raramente extrai informação específica, nem identifica opiniões. •	• Identifica a ideia principal, mas nem sempre extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Descodifica o essencial numa história ilustrada ou numa notícia simples; • Extrai alguma informação específica em textos curtos do dia a dia e identifica opiniões.	• Identifica, muitas vezes, a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Descodifica uma história ilustrada ou uma notícia simples; - Consegue extrair informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.	• Identifica a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Descodifica uma história ilustrada ou uma notícia simples; • Extrai informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.
Perfil Insuficiente	Perfil Suficiente	Perfil Bom	Perfil Muito Bom
• Não preenche ou raramente preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, mesmo com apoio; • Não ordena ou raramente ordena frases, mesmo que	• Preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, com apoio; • Ordena frases simples para elaborar parágrafos; • Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues	• Consegue preencher um formulário <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses; • Ordena algumas frases para elaborar parágrafos; - Consegue elaborar mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-	• Preenche um formulário <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses; • Ordena frases para elaborar parágrafos; • Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-

muito simples, para elaborar parágrafos curtos; • Não elabora ou raramente elabora mensagens, <i>emails</i>, <i>posts</i> e <i>blogues</i> simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., mesmo que utilizando frases muito simples e/ou expressões-padrão simples.	simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases muito simples e/ ou expressões-padrão.	livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases simples.	livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases simples.
---	--	---	---

São Sebastião, 29 de outubro de 2025