



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Inglês

Ano de Escolaridade: 8.º ano

Ciclo: 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos para todas as Competências
-Compreensão oral	10%	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários;
-Interação e produção oral	20%	- Apresentações/ Interações Orais; - Testes Escritos;
- Leitura	30%	- Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta;
- Escrita	20%	- Relatórios; - Visitas de estudo
- Léxico e gramática	20%	- Trabalhos em rede; - Outros.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO POR NÍVEL

Competência: Compreensão do oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Apresenta imensas dificuldades em compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, acabando por cometer graves imprecisões. Apresenta muitas dificuldades em compreender a ideia principal de discursos produzidos de forma clara.		Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno, embora cometa alguns erros na compreensão dos mesmos. Compreende a ideia principal de discursos produzidos de forma clara embora não capte os pormenores.		Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, sem grandes dificuldades, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno. Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara captando o essencial e pormenores.

Competência: Produção e interação oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Produção oral: Não se expressa numa linguagem simples e descritiva, nem em situações previamente preparadas. A pronúncia de um repertório muito limitado de palavras e expressões, é difícil de entender. Não consegue produzir discursos de cunho pessoal, acabando simplesmente por dizer palavras soltas tornando o discurso pouco perceptível. Interação oral: Difícilmente consegue participar num diálogo simples em contextos diferenciados. Não domina vocabulário suficiente para interagir para obter bens e serviços. O vocabulário estudado sobre tópicos da atualidade é muito fraco, não conseguindo interagir com ninguém sobre qualquer assunto. Por vezes diz palavras soltas, que nem sempre permitem que a interação se realize.		Produção oral: Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. embora com pausas, falsas partidas e reformulações. (Re)produz textos orais, previamente preparados. A pronúncia é, de um modo geral, suficientemente clara para ser entendida, apesar do sotaque estrangeiro evidente, mas os parceiros na conversação necessitarão de pedir, de em vez em quando, repetições. Produce, de forma simples embora com hesitações e várias reformulações, discursos de cunho pessoal. Interação oral: Participa num diálogo simples e em alguns contextos diferenciados. Interage, com alguma destreza e correção, para obter bens e serviços. Produce diálogos, embora nem sempre com destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.		Produção oral: Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. Produce, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Interação oral: Participa num diálogo simples em contextos diferenciados. Interage, com destreza e correção, para obter bens e serviços. Produce diálogos, destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.

Competência: Leitura

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Lê textos para recolha de informação, mas entendendo muito pouco do que que leu, cometendo sérios erros de compreensão escrita. Não utiliza dicionários ora porque não sabe como, ora porque não os traz.		Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, nem sempre o fazendo com a desejada correção. Lê textos escritos em linguagem clara e corrente, mas nem sempre retira a informação essencial e pertinente dos mesmos. Utiliza dicionários diversificados, embora por vezes apresente dificuldades quer no seu uso, quer na recolha da informação correta.		Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, o que faz sem dificuldade. Lê textos escritos em linguagem clara e corrente, não apresentando muitas dificuldades na sua compreensão. Utiliza dicionários diversificados com facilidade.

Competência: Produção e interação escrita

(o número de palavras para textos é o seguinte: textos curtos – 35/40 palavras / textos longos – 70/80 palavras)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Competência pragmática: O aluno escreve textos muito simples e muito curtos (30-40 palavras). Aborda, de forma incipiente, o tema proposto. A estrutura é desorganizada e o texto não é coeso. Competência linguística: O aluno respeita superficialmente as convenções textuais e poucas indicações dadas. Utiliza expressões rudimentares e frases mal construídas, com deficientes estruturas gramaticais e muitos erros ortográficos. Não articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.		Competência pragmática: O aluno escreve textos simples e razoavelmente coerentes. Usa cerca de 60-70 palavras. Respeita o tema proposto, seguindo algumas das indicações apresentadas. A estrutura apresenta irregularidades embora exista alguma coesão. Competência linguística: O aluno respeita as convenções textuais e algumas das indicações dadas. Utiliza algum vocabulário pertinente e frases curtas, podendo apresentar algumas falhas a nível morfosintático. Nem sempre articula as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. Apresenta alguns erros ortográficos.		Competência pragmática: O aluno escreve textos simples e coerentes. Usa pelo menos 70 – 80 palavras. Respeita o tema proposto, seguindo todas as indicações dadas. Apresenta factos e opiniões pertinentes. O texto está devidamente estruturado e coeso. Competência linguística: O aluno respeita as convenções textuais e as indicações dadas. Utiliza vocabulário pertinente e frases curtas. Articula as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação, apresentando muito raramente falhas a nível morfosintático. Quase inexistência de erros ortográficos.

Competência: Léxico e gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Tem um leque muito rudimentar de expressões simples sobre pormenores		Tem um <u>repertório linguístico elementar</u> que lhe permite lidar com as situações		Tem um repertório linguístico <u>suficientemente lato</u> para descrever situações

pessoais e necessidades de natureza concreta. O repertório vocabular é elementar, constituído por pouco mais que palavras isoladas e expressões relacionadas com certas situações concretas. Não mostra controlo de estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.		quotidianas de conteúdo previsível, ainda que, geralmente, necessite de estabelecer um compromisso entre a mensagem e a procura de palavras. É capaz de <u>produzir algumas expressões quotidianas breves</u> de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas quotidianas, desejos e necessidades, pedidos de informação. É capaz de <u>usar, embora com pouca frequência, padrões frásicos elementares e de comunicar com expressões memorizadas</u>, grupos de poucas palavras e de expressões feitas sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares, bens, etc. Tem um <u>repertório razoável</u> de expressões memorizadas curtas que cobrem situações de sobrevivência previsíveis; ruturas e incompreensões frequentes ocorrem em situações não habituais. Tem <u>vocabulário suficiente</u> para conduzir transações do dia-a-dia que envolvam situações e assuntos que lhe são familiares, para satisfazer as necessidades comunicativas elementares e as necessidades simples de sobrevivência. É capaz de dominar um <u>repertório limitado</u> relacionado com necessidades quotidianas concretas. Usa, com <u>alguma correção</u>, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática – p. ex.: tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias; no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro.	imprevistas, explicar a questão principal de uma ideia ou de um problema com precisão e exprimir o seu pensamento sobre assuntos dentro dos temas trabalhados. <u>Possui bons meios linguísticos</u> para sobreviver; tem o vocabulário suficiente para se exprimir com algumas hesitações e circunlocações sobre assuntos como família, passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e interesses, mas as limitações lexicais provocam repetições e mesmo, às vezes, dificuldades com a formulação. <u>Tem um bom leque de vocabulário</u> para se exprimir com a ajuda de circunlocações sobre a maioria dos assuntos pertinentes para o seu quotidiano, tais como a família, os passatempos, a escola, a casa, a rotina diária e os interesses. Mostra <u>muito bom domínio do vocabulário elementar</u>, mas ainda ocorrem alguns erros quando lida com assuntos ou situações que não lhe são familiares. <u>Comunica, com correção</u>, em contextos familiares; tem geralmente um bom controlo, apesar das influências óbvias da língua materna. Podem ocorrer pequenos erros, mas aquilo que ele está a tentar exprimir é claro. Usa, com correção, um repertório de ‘rotinas’ e de expressões frequentemente utilizadas e associadas a situações mais previsíveis.
---	--	--	--

Competência: Estratégica (a ser avaliada transversalmente no âmbito das tarefas realizadas nas competências específica da língua acima registadas)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Comunicar eficazmente em contexto Não Sabe / Não Consegue: . Reconhecer nem aplicar diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.		Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com alguma dificuldade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.		Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Não Sabe / Não Consegue: . Organizar nem realizar tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue: . Organizar e realizar com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue: . Organizar e realizar com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Não Sabe / Não Consegue: . Planear, organizar nem apresentar uma tarefa de pares / grupo (responsabilidade).		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com alguma dificuldade (responsabilidade).		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade (responsabilidade).
Pensar criticamente Não sabe / Não consegue: . Analisar quaisquer factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir quaisquer argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar atitudes de respeito e tolerância.		Pensar criticamente Sabe / Consegue: . Analisar, algumas vezes, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir alguns argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, por vezes, atitudes de respeito e tolerância.		Pensar criticamente Sabe / Consegue: . Analisar, com frequência, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir argumentos válidos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, sempre, atitudes de respeito e tolerância.
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Não Sabe / Não Consegue: . Participar em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos/e ou DACs entre outros).		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, por vezes, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, sempre, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Não Sabe / Não Consegue: . Selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Selecionar alguns objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver, algumas vezes, uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar alguns progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel), sem grandes dificuldades; . Utilizar, algumas vezes, conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar, embora com algumas falhas, atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; . Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
--	--	--	--	--

Competência: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

(Refere-se aos temas a serem trabalhados em cada ano letivo. O seu domínio é avaliado transversalmente nas competências específicas da língua acima referidas)

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.