



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Inglês

Ano de Escolaridade: 9.º ano

Ciclo: 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos para todas as Competências
-Compreensão oral	10%	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários;
-Interação e produção oral	20%	- Apresentações/ Interações Orais; - Testes Escritos;
- Leitura	30%	- Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta;
- Escrita	20%	- Relatórios; - Visitas de estudo
- Léxico e gramática	20%	- Trabalhos em rede; - Outros.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO POR NÍVEL

Competência: Compreensão do oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Raramente compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual, acabando por cometer graves imprecisões. Dificilmente identifica diferentes tipos de registo. Apresenta muitas dificuldades em compreender a ideia principal de discursos produzidos de forma clara.		Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno, embora cometa alguns erros na compreensão dos mesmos. Conhece, embora com algumas falhas, diferentes tipos de registo. Compreende a ideia principal de discursos produzidos de forma clara embora não capte muitos pormenores.		Compreende diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno sem grandes dificuldades. Conhece diferentes tipos de registo com alguma facilidade. Compreende, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara captando o essencial e pormenores.

Competência: Produção e interação oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Produção oral: Não se expressa numa linguagem simples e descritiva, nem em situações previamente preparadas. A pronúncia de um repertório muito limitado de palavras e expressões, é difícil de entender. Não consegue produzir discursos de cunho pessoal, acabando simplesmente por dizer palavras soltas tornando o discurso pouco perceptível. Interação oral: Tem pouca capacidade para participar num diálogo simples em contextos diferenciados.		Produção oral: Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. embora com pausas, falsas partidas e reformulações. Expressa-se, por vezes com dificuldade e cometendo erros gramaticais e lexicais, em situações previamente preparadas. (Re)produz textos orais, previamente preparados. A pronúncia é, de um modo geral, suficientemente clara para ser entendida, apesar do sotaque estrangeiro evidente, mas os parceiros na conversação necessitarão de pedir, de em vez em quando, repetições. Produz, de forma simples embora com hesitações e várias reformulações, discursos de cunho pessoal. Interação oral: Participa num diálogo simples em alguns contextos diferenciados.		Produção oral: Expressa-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas. Expressa-se, com destreza e correção, em situações previamente preparadas. (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Interação oral: Participa num diálogo simples em contextos diferenciados.

O domínio de vocabulário não é suficiente para interagir de modo a obter bens e serviços. Domina um leque escasso do vocabulário estudado sobre tópicos da atualidade, não conseguindo interagir com ninguém sobre qualquer assunto. Por vezes, diz palavras soltas que não contribuem para que haja interação.		Interage, com alguma destreza e correção, para obter bens e serviços. Interage, com alguma destreza e correção, em diferentes tipos de registo. Produz diálogos, embora nem sempre com destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.		Interage, com destreza e correção, para obter bens e serviços. Interage, com destreza e correção, em diferentes tipos de registo. Produz diálogos, destreza e correção, sobre tópicos da atualidade.
--	--	---	--	---

Competência: Leitura

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Lê textos para recolha de informação, mas tem grandes dificuldades em entendê-lo, cometendo sérios erros de compreensão escrita. Não utiliza dicionários ora porque não sabe como, ora porque não os traz. Lê textos diversificados de leitura extensiva, mas dificilmente compreende o seu conteúdo.		Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, nem sempre o fazendo com a desejada correção. Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, mas nem sempre retira a informação essencial e pertinente dos mesmos. Utiliza dicionários diversificados, embora por vezes apresente dificuldades quer no seu uso, quer na recolha da informação correta. Lê textos diversificados de leitura extensiva e compreende, emoras com algumas falhas, o seu conteúdo.		Lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, o que faz sem dificuldade. Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, não apresentando muitas dificuldades na sua compreensão. Utiliza dicionários diversificados com facilidade. Lê textos diversificados de leitura extensiva e compreende, na generalidade, o seu conteúdo e possível mensagem.

Competência: Produção e interação escrita

(o número de palavras para textos é o seguinte: textos curtos – 45/55 palavras / textos longos – 80/100 palavras)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Competência pragmática: O aluno escreve textos muito simples e muito curtos (30-40 palavras). Aborda, de forma incipiente, o tema proposto. A estrutura é desorganizada e o texto não é coeso.		Competência pragmática: O aluno escreve textos simples e razoavelmente coerentes. Usa cerca de 60-70 palavras. Respeita o tema proposto, seguindo algumas das indicações apresentadas. A estrutura apresenta irregularidades embora exista alguma coesão.		Competência pragmática: Redige um texto claro, coerente, estruturado sobre o tema proposto e adequado ao contexto e aos destinatários. Apresenta factos e opiniões pertinentes; desenvolve os seus argumentos e destaca pormenores relevantes. Respeita os limites de palavras indicados.

Competência linguística: Emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a desrespeitar concordâncias, afetando por vezes a compreensão. Utiliza vocabulário elementar, com algum conhecimento das convenções ortográficas.		Competência linguística: Revela um domínio linguístico suficiente para exprimir o seu ponto de vista, de forma compreensível e com pouca ambiguidade, mesmo quando pretende transmitir ideias mais abstratas. O vocabulário é pouco variado, mas consegue suprir limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar, embora evidencie erros de forma sistemática. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis, sob o ponto de vista da inteligibilidade.		Competência linguística: Recorre a mecanismos de ligação e emprega um leque alargado de recursos linguísticos para marcar relações entre ideias, apresentar exemplos ou destacar pormenores. Utiliza, de forma geralmente adequada, vocabulário variado, evitando de modo intencional repetições frequentes, embora possa ocorrer, pontualmente, uma escolha incorreta de palavras. Revela bom domínio gramatical, com alguns lapsos, raros e não sistemáticos, na estruturação das frases. Produz uma escrita clara, com organização adequada de parágrafos e pontuação geralmente precisa, com erros apenas em vocábulos pouco correntes, em que se pode notar a influência da língua materna.
--	--	--	--	--

Competência: Léxico e gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Tem um leque muito rudimentar de expressões simples sobre pormenores pessoais e necessidades de natureza concreta. O repertório vocabular é elementar, constituído por palavras isoladas e expressões relacionadas com certas situações concretas. Não mostra controlo de estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.		Tem um <u>repertório linguístico elementar</u> que lhe permite lidar com as situações quotidianas de conteúdo previsível, ainda que, geralmente, necessite de estabelecer um compromisso entre a mensagem e a procura de palavras. É capaz de <u>produzir expressões quotidianas breves</u> de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas quotidianas, desejos e necessidades, pedidos de informação. É capaz de <u>usar padrões frásicos elementares e de comunicar com expressões memorizadas</u> , grupos de poucas palavras e de expressões feitas sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares, bens, etc. Tem um <u>repertório limitado</u> de expressões memorizadas curtas que cobrem situações de sobrevivência previsíveis; ruturas e		Tem um repertório linguístico <u>suficientemente lato</u> para descrever situações imprevistas, explicar a questão principal de uma ideia ou de um problema com bastante precisão e exprimir o seu pensamento sobre assuntos abstratos ou culturais, tais como a música ou o cinema. <u>Possui meios linguísticos suficientes</u> para sobreviver; tem o vocabulário suficiente para se exprimir com algumas hesitações e circunlocuções sobre assuntos como família, passatempos, interesses, trabalho, viagens e atualidades, mas as limitações lexicais provocam repetições e mesmo, às vezes, dificuldades com a formulação. Tem um <u>bom vocabulário</u> para se exprimir com a ajuda de circunlocuções sobre a maioria dos assuntos pertinentes para o seu quotidiano, tais como a família, os

		incompreensões frequentes ocorrem em situações não habituais. Tem <u>vocabulário suficiente</u> para conduzir transações do dia-a-dia que envolvam situações e assuntos que lhe são familiares, para satisfazer as necessidades comunicativas elementares e as necessidades simples de sobrevivência. É capaz de dominar um <u>repertório limitado</u> relacionado com necessidades quotidianas concretas. Usa, com <u>alguma correção</u>, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática – p. ex.: tem tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias; no entanto, aquilo que quer dizer é geralmente claro.		passatempos, os interesses, o trabalho, as viagens e a atualidade. Mostra <u> muito bom domínio do vocabulário elementar</u>, mas ainda ocorrem alguns erros quando exprime um pensamento mais complexo ou quando lida com assuntos ou situações que não lhe são familiares. Comunica, com <u>boa correção</u>, em contextos familiares; tem geralmente um bom controlo, apesar das influências óbvias da língua materna. Podem ocorrer erros, mas aquilo que ele está a tentar exprimir é claro. Usa, com correção, um repertório de 'rotinas' e de expressões frequentemente utilizadas e associadas a situações mais previsíveis.
--	--	---	--	--

Competência: Estratégica (a ser avaliada transversalmente no âmbito das tarefas realizadas nas competências específica da língua acima registadas)

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Comunicar eficazmente em contexto Não Sabe / Não Consegue: . Reconhecer nem aplicar diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.		Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com alguma dificuldade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.		Comunicar eficazmente em contexto Sabe / Consegue: . Reconhecer e aplicar com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Não Sabe / Não Consegue: . Organizar nem realizar tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue: . Organizar e realizar com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Sabe / Consegue: . Organizar e realizar com facilidade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Não Sabe / Não Consegue: . Planear, organizar nem apresentar uma tarefa de pares / grupo (responsabilidade).		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com alguma dificuldade (responsabilidade).		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Sabe / Consegue: . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares / grupo, com muita facilidade (responsabilidade).
Pensar criticamente Não sabe / Não consegue:		Pensar criticamente Sabe / Consegue:		Pensar criticamente Sabe / Consegue:

. Analisar quaisquer factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir quaisquer argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar atitudes de respeito e tolerância.		. Analisar, algumas vezes, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir alguns argumentos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, por vezes, atitudes de respeito e tolerância.		. Analisar, com frequência, factos, experiências, comentários ou situações com o objetivo de formar uma opinião própria. . Construir argumentos válidos com base em dados e informações confiáveis, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. . Evidenciar, sempre, atitudes de respeito e tolerância.
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Não Sabe / Não Consegue: . Participar em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos/e ou DACs entre outros).		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, por vezes, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade Sabe / Consegue: . Participar, sempre, em projetos e atividades diferenciadas/ interdisciplinares. (Projetos e/ou DACs entre outros).
Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Não Sabe / Não Consegue: . Selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Selecionar alguns objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver, algumas vezes, uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Avaliar alguns progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Apontar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel), sem grandes dificuldades; . Utilizar, algumas vezes, conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Reconhecer algumas estratégias de aprendizagem; . Realizar, embora com algumas falhas, atividades simples de auto e heteroavaliação:		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Sabe / Consegue: . Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; . Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; . Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; . Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); . Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; . Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; . Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;

		portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
Competência: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (Refere-se aos temas a serem trabalhados em cada ano letivo. O seu domínio é avaliado transversalmente nas competências específicas da língua acima referidas)				
Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.				

São Sebastião, 29 de outubro de 2025