



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Inglês

Ano de Escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º anos

Ciclo: 1.º Ciclo

Competências	%	Contextos de Desempenho	
		1.º e 2.º Anos	3.º e 4.º Anos
Compreensão Oral	100*	Observação direta	Grelhas de observação para sequência de trabalho
Interação Oral		Fichas	Pequenos <i>Sketches</i> de interação/produção oral (pergunta e resposta)
Produção Oral		Trabalho de Grupo	Exercícios digitais, de escuta e orais
		Exercícios digitais, de escuta e orais	Trabalho Grupo /Par
Compreensão Escrita		Trabalho Grupo /Par	Questionários / Testes
Interação Escrita		Questionários / Testes	Apresentações orais
Produção Escrita		Apresentações orais	Trabalho de projeto Role Play
		Trabalho de projeto	Caderno diário Participação das aulas

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

***Nota-** Uma vez que a avaliação será efetuada a partir de descritores de desempenho, os elementos de avaliação transmitirão uma apreciação qualitativa e/ou descritiva ao aluno e Encarregado de Educação. Sendo assim, e ao contrário do disposto nos *Critérios Gerais* da UO, não existirá uma apreciação quantitativa percentual ou de valores nos elementos de avaliação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Produção Oral – Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito - Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Pode tentar usar algumas elocuições muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação; - Utiliza só uma palavra ou não diz nada. PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra - Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil compreender.	VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas. PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra - Frequentemente, inteligível; - Tem um controle muito limitado da acentuação da palavra.		VOCABULÁRIO leque –controle– âmbito - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Produz elocuições simples, mas comete erros ocasionais; - Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuições mais longas. PRONÚNCIA sons individuais – acentuação da palavra - Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; - Tem um controle limitado da acentuação da palavra.

Competência: Interação Oral - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte.	INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente; - Tenta pedir apoio, quando necessita. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Existe hesitação e algum atraso ou pausas.		INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação.

DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio. Responde de forma muito limitada -com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples. Requer muita paciência por parte do ouvinte.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.		DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com algumas hesitações e pausas.
Competência: Produção e Interação Escrita - Pre A1 1.º e 2.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase. LÉXICO leque - Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.	CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase. LÉXICO leque - Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.		CORREÇÃO ortografia – pontuação – controlo - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase. LÉXICO leque - Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.

Competência: Compreensão Oral - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Tem dificuldade em compreender um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Nem sempre compreende trocas muito simples de informação muito básica; - Nem sempre compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas; - Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.		- Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas; - Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.

Competência: Compreensão Escrita - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Tem dificuldade em compreender a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Nem sempre segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; - Tem dificuldade em reconhecer informação muito básica em textos muito simples.	- Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.		- Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece informação muito básica em textos muito simples.

- Competência: Interação Escrita - Pre A1 | 1.º e 2.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Tem dificuldade em copiar palavras e expressões-padrão, mesmo que lhe sejam familiares; - Nem sempre legenda as imagens com palavras muito simples; - Tem dificuldade em preencher espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Nem sempre consegue ordenar palavras para elaborar frases.	- Copia palavras simples, mas nem sempre copia expressões-padrão com precisão; - Legenda parte das imagens com palavras muito simples; - Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.		- Copia palavras e expressões-padrão simples; - Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Competência: Produção Oral – PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito – coesão - Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples. PRONÚNCIA - sons individuais – acentuação – entoação - Por vezes é difícil de compreender.	VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito – coesão - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores muito simples. PRONÚNCIA - sons individuais – acentuação – entoação - Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem um controlo muito limitado da entoação.		VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito – coesão - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro; - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples. PRONÚNCIA sons individuais – acentuação – entoação - Na generalidade é inteligível; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.

Competência: Interação Oral – PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Existe hesitação e pausas a meio das elocuções; - Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas.	INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio; - Pede apoio quando necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução.		INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário. INTERAÇÃO fluência/prontidão - Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuções.

DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito frequentes e por vezes é difícil de compreender.	DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio. Produz elocuções curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuções.		DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE: Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocuções curtas – uma palavra ou expressão, embora possa produzir elocuções mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.
Competência: Produção Escrita - PreA1 -» A1.1 3.º e 4.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CONTEÚDO - Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas. - O leitor-alvo não é informado em nomes próprios e nem no início da frase. ORGANIZAÇÃO - Não consegue organizar frases. USO DA LÍNGUA - Produz um léxico muito básico de palavras isoladas. - Não mostra controlo de formas gramaticais muito simples.	CONTEÚDO - Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas. - O leitor-alvo é, minimamente, informado. ORGANIZAÇÃO - O texto nem sempre apresenta elementos de ligação. - Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos. USO DA LÍNGUA - Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto. - Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo. - Por vezes, os erros podem impedir a compreensão.		CONTEÚDO - Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - O leitor-alvo é totalmente informado. ORGANIZAÇÃO - O texto é uma sequência de duas a três frases simples. - O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente. USO DA LÍNGUA - Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo. - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.
Tipologia de textos ▪ Comunicativo (<i>email, SMS, blogue...</i>) ▪ Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens)	▪ 3.º ano: 10 a 15 palavras ▪ 4.º ano: 15 a 20 palavras		
Competência: Compreensão Oral - PreA1 -» A1.1 3.º e 4.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Nem sempre seleciona informação mesmo que	- Seleciona informação muito básica de uma		- Seleciona informação básica;

muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.		- Compreende frases curtas e simples; - Compreende diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.
Competência: Compreensão Escrita - PreA1 -» A1.1 3.º e 4.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples.	- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples.		- Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.
- Competência: Interação Escrita - PreA1 -» A1.1 3.º e 4.º anos			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).	- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).		- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (<i>SMS, chat, post...</i>).

A menção de **BOM** (Intermédio) – O aluno apresenta características das menções de **SUFICIENTE** e **MUITO BOM**.

Descritores de Desempenho elaborados segundo as Orientações Curriculares de Inglês do 1.º e 2.º CEB, publicadas na Portaria n.º 999/2022 de 6 de julho de 2022.

São Sebastião, 29 de outubro de 2025