



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais

Área Disciplinar: Matemática Aplicada

Ano de Escolaridade: 1.º e 2.º do Curso PROFIJ

Ciclo: 3.º Ciclo

Competências	%	Contextos para todas as Competências
Compreensão de Conceitos e Procedimentos	50%	Questionários (escritos e/ou interativos)
Resolução de Problemas	18%	Desempenho em aula
Raciocínio	18%	Trabalhos (individuais e/ou em grupo)
Comunicação em Matemática	14%	Testes escritos
		Apresentações / Interações orais

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Compreensão de Conceitos e Procedimentos

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.		Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para, embora com algumas falhas, analisar, interpretar e resolverem situações em contextos variados.		Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Lê e interpreta enunciados com incorreções sistemáticas. Mobiliza com incorreções sistemáticas conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica regras e procedimentos com incorreções sistemáticas.		Lê e interpreta enunciados com incorreções pontuais. Mobiliza com incorreções pontuais conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica regras e procedimentos com incorreções pontuais.		Lê e interpreta enunciados de forma correta. Mobiliza com rigor e correção conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica com rigor e correção regras e procedimentos.

Analisa os resultados obtidos com incorreções sistemáticas e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas, com incorreções sistemáticas. Extraí com incorreções sistemáticas informação essencial de um problema. Estrutura com incorreções sistemáticas a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica de forma incorreta, padrões e regularidades no processo e não aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções sistemáticas um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções sistemáticas.		Analisa os resultados obtidos com incorreções pontuais e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas com incorreções pontuais Extraí com incorreções pontuais informação essencial de um problema. Estrutura com incorreções pontuais a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica com incorreções pontuais, padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções pontuais um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções pontuais.		Analisa com pensamento crítico e criativo os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas com rigor e autonomia. Extraí com rigor e correção a informação essencial de um problema. Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes com autonomia. Desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema com rigor. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com eficácia.
--	--	---	--	---

RACIOCÍNIO

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Não argumenta matematicamente.		Desenvolve alguma a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Formula e testa algumas conjecturas, mas apresenta algumas dificuldades. Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.		Desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Consegue formular, testar e demonstrar conjecturas. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.

COMUNICAÇÃO EM MATEMÁTICA

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Não revela precisão nem rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Não recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), ou fá-lo com incorreções sistemáticas.		Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), mas apresenta algumas incorreções.		Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

Não tem confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, nem analisa o próprio trabalho. Não desenvolve persistência nem autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Não apresenta nenhum interesse pela Matemática. Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e não compreende a noção de demonstração, nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Não reconhece e nem usa corretamente as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.		Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho. Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, mas nem sempre compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma dificuldade. Reconhece e usa, pontualmente, as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.		Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Reconhece e usa de forma correta conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
--	--	---	--	--

Aplica com incorreções ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções sistemáticas situações do mundo real, constitui modelos matemáticos desadequados e não reconhece a utilidade e poder da Matemática.		Aplica com incorreções pontuais ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções pontuais situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.		Aplica com rigor e correção ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com rigor e correção situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.
---	--	---	--	---

São Sebastião, 29 de outubro de 2025