



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Físico Naturais

Área Disciplinar: Matemática

Ano de Escolaridade: 5.º e 6.º anos

Ciclo: 2.º Ciclo

Competências	%	Contextos para todas as Competências
Compreensão de Conceitos e Procedimentos	40%	Atividades de Verificação de Aprendizagem (Por exemplo: Questões aula, Depressa e Bem, TPC, Elaboração de atividades de revisão, Sala de Fuga, Kahoot, Plickers, Socrative, ...)
Raciocínio	20%	Trabalho de sala de aula (Por exemplo: Elaboração de Questões aula, Realização de exercícios em aula, Empenho, Participação, ...)
Comunicação e Conexões em Matemática	20%	Trabalho de Grupo e/ou Individuais (Trabalhos de Grupo, Trabalhos individuais, Diário de Aprendizagem)
Pensamento Computacional e Resolução de Problemas	20%	Atividades Sumativas (Testes de Avaliação Sumativa e Mini-Testes de Avaliação Sumativa)

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO POR NÍVEL

Competência: Compreensão de Conceitos e Procedimentos

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.		Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para, embora com algumas falhas, analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.		Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.

Competência: Raciocínio

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Não é capaz de argumentar matematicamente.		Desenvolve alguma a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Formula e testa algumas conjecturas, mas apresenta algumas dificuldades. Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.		O aluno desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Consegue formular, testar e demonstrar conjecturas. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.

Competência: Comunicação e Conexões em Matemática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas.		Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas.		Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.

Não revela precisão nem rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Não recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), ou fá-lo com incorreções sistemáticas. Não tem confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, nem analisa o próprio trabalho. Não desenvolve persistência nem autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Não apresenta nenhum interesse pela Matemática. Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e não compreende a noção de demonstração, nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Não reconhece e nem usa corretamente as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.		Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), mas apresenta algumas incorreções. Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho. Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, mas nem sempre compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma dificuldade. Reconhece e usa, pontualmente, as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.		Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Reconhece e usa de forma correta conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
--	--	--	--	--

Aplica com incorreções ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções sistemáticas situações do mundo real, constitui modelos matemáticos desadequados e não reconhece a utilidade e poder da Matemática.		Aplica com incorreções pontuais ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções pontuais situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.		Aplica com rigor e correção ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com rigor e correção situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.
Competência: Pensamento Computacional e Resolução de Problemas				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Lê e interpreta enunciados com incorreções sistemáticas. Mobiliza com incorreções sistemáticas conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica regras e procedimentos com incorreções sistemáticas. Analisa os resultados obtidos com incorreções sistemáticas e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas, com incorreções sistemáticas. Extraí com incorreções sistemáticas informação essencial de um problema.		Lê e interpreta enunciados com incorreções pontuais. Mobiliza com incorreções pontuais conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica regras e procedimentos com incorreções pontuais. Analisa os resultados obtidos com incorreções pontuais e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas com incorreções pontuais Extraí com incorreções pontuais informação essencial de um problema.		Lê e interpreta enunciados de forma correta. Mobiliza com rigor e correção conhecimentos, factos, conceitos e relações. Aplica com rigor e correção regras e procedimentos. Analisa com pensamento crítico e criativo os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário. Formula problemas com rigor e autonomia. Extraí com rigor e correção a informação essencial de um problema.

Estrutura com incorreções sistemáticas a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica de forma incorreta, padrões e regularidades no processo e não aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções sistemáticas um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções sistemáticas.		Estrutura com incorreções pontuais a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica com incorreções pontuais, padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções pontuais um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções pontuais.		Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes com autonomia. Desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema com rigor. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com eficácia.
---	--	--	--	--

São Sebastião, 29 de outubro de 2025