



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais

Área Disciplinar: Matemática, Ciências e Tecnologias

Ciclo: Programa Pré-Profissionalizante

Competências	%	Contextos de desempenho
Conceitos, Procedimentos e Métodos	50%	Atividades de Verificação de Aprendizagem (Por exemplo: Quiz, TPC, Elaboração de atividades de revisão, Recursos da Escola Virtual,...)
Raciocínio	10%	Trabalho de sala de aula (Por exemplo: Simulações de situações reais, Contar histórias, Realização de exercícios, Saídas da sala de aula ...)
Comunicação e Conexões em Matemática	20%	Trabalho de Grupo e/ou Individuais (Trabalhos de Grupo, Trabalhos individuais, Teatralizações,)
Resolução de Problemas e Pensamento Computacional	20%	Atividades Sumativas (Testes de Avaliação Sumativa e Mini-Testes de Avaliação Sumativa, Questões Aula,)

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E MÉTODOS

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Compreende, quase sempre, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.
Não desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para, embora com algumas falhas, analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.	Desenvolve, quase sempre, a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para, geralmente com poucas falhas, analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.	Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Lê e interpreta enunciados com incorreções sistemáticas.	Lê e interpreta enunciados com incorreções pontuais.	Lê e interpreta enunciados, quase sempre, de forma correta.	Lê e interpreta enunciados de forma correta.
Mobiliza com incorreções sistemáticas conhecimentos, factos, conceitos e relações.	Mobiliza com incorreções pontuais conhecimentos, factos, conceitos e relações.	Mobiliza, quase sempre, com rigor e correção conhecimentos, factos, conceitos e relações.	Mobiliza com rigor e correção conhecimentos, factos, conceitos e relações.
Aplica regras e procedimentos com incorreções sistemáticas.	Aplica regras e procedimentos com incorreções pontuais.	Aplica, quase sempre, com rigor e correção regras e procedimentos.	Aplica com rigor e correção regras e procedimentos.
Analisa os resultados obtidos com incorreções sistemáticas e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário.	Analisa os resultados obtidos com incorreções pontuais e reformula incorretamente a estratégia utilizada se necessário.	Analisa com pensamento crítico e criativo os resultados obtidos, e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário, embora com falhas pontuais.	Analisa com pensamento crítico e criativo os resultados obtidos e reformula adequadamente a estratégia utilizada se necessário.

Formula problemas, com incorreções sistemáticas. Extrai com incorreções sistemáticas informação essencial de um problema. Estrutura com incorreções sistemáticas a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica de forma incorreta, padrões e regularidades no processo e não aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções sistemáticas um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções sistemáticas.	Formula problemas com incorreções pontuais Extrai com incorreções pontuais informação essencial de um problema. Estrutura com incorreções pontuais a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica com incorreções pontuais, padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes. Desenvolve com incorreções pontuais um procedimento passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com incorreções pontuais.	Formula, quase sempre, problemas com rigor e autonomia. Extrai, quase sempre, com rigor e correção a informação essencial de um problema. Estrutura, quase sempre, a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes com autonomia. Desenvolve, quase sempre, um procedimento passo a passo para solucionar o problema com rigor. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução, quase sempre com eficácia.	Formula problemas com rigor e autonomia. Extrai com rigor e correção a informação essencial de um problema. Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, identifica padrões e regularidades no processo e aplica-os em outros problemas semelhantes com autonomia. Desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema com rigor. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução com eficácia.
---	--	--	--

RACIOCÍNIO

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Não é capaz de argumentar matematicamente.	Desenvolve alguma capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Formula e testa algumas conjecturas, mas apresenta algumas dificuldades. Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.	Desenvolve, quase sempre, a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Consegue, quase sempre, formular, testar e demonstrar conjecturas. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros, embora com falhas pontuais.	O aluno desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. Consegue formular, testar e demonstrar conjecturas. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.

COMUNICAÇÃO e CONEXÕES MATEMÁTICAS

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas.	Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas.	Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, embora com falhas pontuais.	Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.
Não revela precisão nem rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Revela, quase sempre, precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.
Não recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), mas apresenta algumas incorreções.	Recorre, quase sempre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
Não tem confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, nem analisa o próprio trabalho.	Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho.	Desenvolve, quase sempre, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.
Não desenvolve persistência nem autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.	Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.	Desenvolve, quase sempre, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Não apresenta nenhum interesse pela Matemática.	Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Desenvolve, quase sempre, interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e não compreende a noção de demonstração,	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, mas nem sempre compreende a noção de	Desenvolve, quase sempre, a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói

nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Não reconhece e nem usa corretamente as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplica com incorreções ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções sistemáticas situações do mundo real, constitui modelos matemáticos desadequados e não reconhece a utilidade e poder da Matemática.	demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma dificuldade. Reconhece e usa, pontualmente, as conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplica com incorreções pontuais ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com incorreções pontuais situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.	raciocínios lógicos, embora com falhas pontuais. Reconhece e usa, quase sempre, de forma correta conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplica, quase sempre, com rigor e correção ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente, quase sempre, com rigor e correção situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.	argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Reconhece e usa de forma correta conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplica com rigor e correção ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente com rigor e correção situações do mundo real, constitui modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática.
---	--	---	---

São Sebastião, 29 de outubro de 2025