



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar e 1.º CEB

Área Disciplinar: Português Língua Não Materna (Proficiência Linguística: A1)

Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios	%	Contextos de Desempenho
Compreensão do oral	10%	- Questionários orais; - Desempenho em sala de aula; - Trabalho individual na sala de aula; - Trabalho autónomo; - Questionários (escritos e digitais/interativos) de natureza diversa; - Apresentações/interações orais; - Questões de aula; - Testes escritos; - Outros. <u>NOTA:</u> Ao longo do ano letivo, os contextos de avaliação serão diversificados e escolhidos em função dos conhecimentos/competências a avaliar.
Produção oral	10%	
Interação oral	20%	
Leitura	20%	
Escrita	20%	
Gramática	10%	
Interação Cultural	10%	

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** assiduidade e pontualidade; cumprimento de regras; material.
- **Excelência e exigência:** brio/rigor no trabalho desenvolvido; capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** pensamento crítico; criatividade.
- **Cidadania e participação:** respeito/tolerância; gestão de conflitos; espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** cooperação e relacionamento interpessoal; autonomia e iniciativa.

Competência	DESCRITORES DE DESEMPENHO				Descritores do Perfil dos Alunos
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade	
Compreensão oral	- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.				Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
Produção oral	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.				
Interação oral	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/ aceitar/recusar um convite; pedir/ oferecer/ aceitar/recusar ajuda; - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.				
Leitura	- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; - Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); - Construir esquemas a partir de textos breves; - Compreender vocabulário científico de uso corrente;				

Leitura	Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).	Questionador (A, F, G, I, J)
Escrita	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - Aplicar as regras básicas de acentuação; - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Comunicador (A, B, D, E, H)
Gramática	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Interação cultural	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

São Sebastião, 29 de outubro de 2025