



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação

Departamento de Línguas

Área Disciplinar: Português

Ano de Escolaridade: 5.º e 6.º anos

Ciclo: 2.º Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
- Compreensão oral	10%	- Trabalhos de Grupo/Individuais/Autónomos; - Questionários; - Apresentações/Interações Orais; - Testes Escritos; - Trabalhos de Pesquisa; - Trabalho de sala de aula / Observação direta; - Trabalhos em rede; - Relatórios; - Visitas de Estudo; - Outros.
- Expressão oral	10%	
- Leitura/ Educação literária	35%	
- Escrita	25%	
- Gramática	20%	

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Competência: Oralidade

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
. Não é capaz de interpretar textos orais breves. . Não utiliza procedimentos para registrar e reter informação. . Não é capaz de produzir textos orais com diferentes finalidades e coerência. . Não é capaz de apresentar [e compreender – 6.º ano] argumentos		. É capaz de interpretar, com alguma dificuldade, textos orais breves. . Utiliza, por vezes, procedimentos para registrar e reter informação. . Embora com algumas falhas, é capaz de produzir textos orais globalmente corretos e com diferentes finalidades e coerência. . É capaz, nalgumas situações, de apresentar [e compreender – 6.º ano] argumentos.		. Interpreta textos orais breves. . Utiliza procedimentos adequados para registrar e reter informação. . Produz textos orais corretos com diferentes finalidades e coerência. . Apresentar [e compreende – 6.º ano] argumentos.

Competência: Leitura/ Educação Literária

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
. Não é capaz de ler em voz alta, mesmo após preparação da leitura, ou fá-lo de forma inexpressiva, silabada e sem respeitar as regras de pontuação. . Não é capaz de ler ou interpretar textos de nenhum tipo, limitando-se a transcrever frases ou a tecer comentários incorretos acerca dos mesmos.		. Lê em voz alta, com alguma correção e expressividade, após preparação da leitura. . Lê textos de vários tipos, literários e não literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros diversos, e é capaz de, embora com algumas dificuldades, os interpretar e tecer comentários acerca da temática, valores culturais e organização dos mesmos. . É capaz de, embora com algumas dificuldades, exprimir, oralmente e por escrito, ideias pessoais e de escrever		. Lê em voz alta, de forma correta e expressiva, após preparação da leitura, demonstrando apreciar o texto do ponto de vista estético. . Lê textos de vários tipos, literários e não literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros diversos, com diferentes graus de complexidade, e é capaz de os interpretar e tecer comentários acerca da temática, valores culturais e organização dos mesmos.

. Revela muitas dificuldades na expressão de ideias pessoais sobre textos lidos ou ouvidos, afastando-se muito do pretendido. . Não utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento de informação. . Não é capaz de ler e escrever para fruição estética, ainda que orientado pelo professor.		pequenos comentários sobre os textos lidos ou ouvidos. . Utiliza, embora com algumas falhas, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. . Lê textos para fruição estética, se orientado pelo professor.		. Consegue exprimir, oralmente e por escrito, ideias pessoais e de escrever pequenos comentários sobre os textos lidos ou ouvidos. . Utiliza, com correção, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. . Lê por iniciativa e gosto pessoal, de forma autónoma, aumentando a extensão e complexidade dos textos selecionados.
---	--	---	--	--

Competência: Escrita

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Segue a instrução de forma insuficiente quanto a: - tema (trata o tema dado de forma muito vaga ou trata-o num plano secundário) - e - tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto solicitado) OU Cumpe apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto) . Não planifica a escrita de textos. . Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. . Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.		Cumpe parcialmente a instrução quanto a: tema (texto com alguns desvios temáticos) e tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente do tipo solicitado) . Planifica a escrita de textos, necessitando da orientação do professor. . Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, com alguns desvios e com alguma ambiguidade. . Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou com algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto. . Redige um texto bem estruturado e articulado.		Cumpe integralmente a instrução quanto a - Tema - e - tipo de texto . Planifica autonomamente a escrita de textos. . Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados. . Produz um discurso coerente: - com informação pertinente; - com progressão temática evidente; - com abertura, desenvolvimento e conclusão adequados. . Redige um texto bem estruturado e articulado.

. Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições ou com lacunas geradoras de ruturas de coesão. . Redige um texto sem estruturação aparente. . Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições ou com lacunas geradoras de ruturas de coesão. . Recorre a um leque limitado de estruturas, usando predominantemente a parataxe. . Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto. . Pontua de forma assistemática, com infrações de regras elementares. . Recorre a um leque limitado de estruturas, usando predominantemente a parataxe. . Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto. . Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo sistematicamente a lugares-comuns (com prejuízo da comunicação). . Dá de 8 a 10 erros ortográficos em cerca de 100 palavras. . Não revê os textos escritos.		. Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...) de acordo com a estrutura textual definida. . Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: • usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência; • garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. . Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto. . Manifesta um domínio aceitável no uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes. . Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão interfrásica. Dá 3 ou 4 erros em cerca de 100 palavras. . Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais. . Recorre a um vocabulário elementar para expressar cambiantes de sentido. Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão interfrásica. . Dá 3 ou 4 erros em cerca de 100 palavras. . Revê, com algumas lacunas, os textos escritos.		. Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...) de acordo com a estrutura textual definida. . Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: • usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de causa, explicação, de inferência, de oposição, de condição...) • assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais,...) • garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. . Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional. . Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas. . Domina processos de conexão interfrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção,...) . Utiliza vocabulário variado e adequado. . Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido. . Não dá erros ortográficos. . Revê os textos escritos.
--	--	---	--	---

Competência: Gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
. Não reconhece aspetos fundamentais da morfologia. . Não identifica nem conhece classes de palavras. . Não é capaz de reconhecer nem aplicar aspetos fundamentais da sintaxe do português. . Não é capaz de reconhecer propriedades das palavras nem formas de organização do léxico [6.º ano].		. Reconhece, explicita, sistematiza e aplica parcialmente aspetos fundamentais da morfologia. . Identifica e conhece parcialmente classes de palavras. . Identifica e aplica, com algumas dificuldades, aspetos fundamentais da sintaxe do português. . Reconhece parcialmente propriedades das palavras e formas de organização do léxico [6.º ano].		. Reconhece, explicita, sistematiza e aplica aspetos fundamentais da morfologia. . Identifica e conhece classes de palavras. . Identifica e aplica aspetos fundamentais da sintaxe do português. . Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico [6.º ano].

São Sebastião, 29 de outubro de 2025