



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Departamento de Línguas

 rea Disciplinar: Português

Anos de Escolaridade: 7. , 8.  e 9.  anos

Ciclo: 3.  Ciclo

Competências	%	Contextos de desempenho
Compreensão do oral	10%	- Desempenho em sala de aula; - Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo; - Trabalho autónomo; - Trabalhos em rede; - Questionários (orais, escritos e digitais/interativos) de natureza diversa; - Apresentações/interações orais; - Testes escritos; - Visitas de estudo; - Outros.
Expressão oral	15%	
Leitura/ Educação literária	35%	
Escrita	25%	
Gramática	15%	
<u>NOTA:</u> Ao longo do ano letivo, os contextos de avaliação serão diversificados e escolhidos em função dos conhecimentos/competências a avaliar.		

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Competência: Compreensão do oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não compreende os temas nem as ideias centrais de um texto.		Compreende com algumas dificuldades os temas e as ideias centrais de um texto.		Compreende com muita facilidade os temas e as ideias centrais de um texto.
Não explica sentidos figurados nem contextuais com base em inferências.		Explica, de forma pouco fundamentada, sentidos figurados e contextuais com base em inferências.		Explica, de forma bastante fundamentada, sentidos figurados e contextuais com base em inferências.
Não sintetiza a informação recebida.		Sintetiza, com algumas fragilidades, a informação recebida.		Sintetiza, com muita correção, a informação recebida.

Competência: Expressão oral

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não planifica um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.		Planifica, com dificuldades, um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.		Planifica, com correção, um discurso oral para expressar opiniões e pontos de vista ou para expor um tema.
Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais bastante rudimentares.		Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais limitados.		Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais bastante diversificados.
Não apresenta fluência nem correção na utilização de recursos verbais e não verbais.		Apresenta alguma fluência e correção na utilização de recursos verbais e não verbais.		Apresenta muita fluência e correção na utilização de recursos verbais e não verbais.

Competência: Leitura/ Educação literária

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não lê nem interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados.		Lê e interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados, demonstrando algumas fragilidades.		Lê e interpreta textos (literários e não literários) em suportes variados, com muita facilidade.
Não descodifica o sentido global de textos, com base em inferências.		Descodifica, com algumas dificuldades, o sentido global de textos, com base em inferências.		Descodifica facilmente o sentido global de textos, com base em inferências.

Não distingue ideias principais de ideias acessórias, nem factos de opiniões.		Distingue, algumas vezes, as ideias principais de ideias acessórias e factos de opiniões.		Distingue sempre as ideias principais de ideias acessórias e factos de opiniões.
Não identifica recursos expressivos nem explicitar o seu valor expressivo.		Identifica os recursos expressivos, mas nem sempre é capaz de explicitar o seu valor expressivo.		Identifica corretamente recursos expressivos e explicita o seu valor expressivo.
Não aprecia criticamente livros lidos, não sendo capaz de exprimir opiniões nem problematizar sentidos a propósito dos mesmos.		Aprecia criticamente livros lidos, sendo capaz de exprimir opiniões e problematizar sentidos a propósito dos mesmos, ainda que de forma pouco fundamentada.		Aprecia criticamente livros lidos, sendo capaz de exprimir opiniões fundamentadas e problematizar sentidos a propósito dos mesmos.

Competência: Escrita

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).		Elabora, com incorreções, textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).		Elabora de forma correta textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).
Não planifica a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.		Planifica, com incorreções, a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.		Planifica corretamente a escrita de textos, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão, temática, coerência e coesão.
Redige textos pouco coesos e com muitas incoerências.		Redige textos relativamente coesos e coerentes.		Redige textos coesos e coerentes.
Não escreve com correção sintática, recorre a vocabulário pobre e revela muitas falhas no uso da ortografia.		Escreve com alguma correção sintática, revelando pouca riqueza vocabular e algumas falhas no uso da ortografia.		Escreve com correção sintática e ortográfica, recorrendo a vocabulário variado.

Competência: Gramática

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
Não distingue as diferentes classes de palavras, nem identifica as suas subclasses.		Distingue algumas classes de palavras e identifica as suas subclasses.		Distingue as classes de palavras e identifica as suas subclasses.

Não distingue nem emprega corretamente os diferentes tempos e modos verbais. Não identifica quaisquer funções sintáticas. Não distingue frases simples de frases complexas, nem coordenação de subordinação, nem as consegue classificar. Não analisa relações de sentido entre palavras.		Distingue e emprega corretamente os principais tempos e modos verbais. Identifica as principais funções sintáticas. Distingue frases simples de frases complexas, mas nem sempre distingue coordenação de subordinação nem as classifica corretamente. Analisa, com algumas dificuldades, relações de sentido entre palavras.		Distingue e emprega corretamente os diferentes tempos e modos verbais. Identifica as funções sintáticas. Distingue frases simples de frases complexas, coordenação de subordinação e classifica-as corretamente. Analisa, com facilidade, relações de sentido entre palavras.
---	--	---	--	---

São Sebastião, 29 de outubro de 2025