



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND

Ano letivo 2025/2026

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Educação Física, Expressões Artísticas e Tecnológicas

Área Disciplinar: Tecnologias da Informação e Comunicação

Ciclo: PROFIIJ

Competências	%	Contextos de desempenho
- Operar, em segurança, equipamentos tecnológicos, designadamente o computador	20%	- Trabalhos Individuais ou de grupo; - Questionários (escritos ou interativos);
- Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo	30%	- Apresentações orais;
- Utilizar uma aplicação de processamento de texto e de apresentação de informação	30%	- Fichas de trabalho / testes; - Trabalho em sala de aula;
- Usar a internet para obter, transmitir e partilhar informação	20%	- Outros, a decidir em Conselho de Turma e/ ou Departamento Curricular.

Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:

- **Responsabilidade e integridade:** Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material.
- **Excelência e exigência:** Brio / rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas.
- **Curiosidade, reflexão e inovação:** Pensamento crítico; Criatividade.
- **Cidadania e participação:** Respeito/ tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo.
- **Liberdade:** Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Competência: Operar, em segurança, equipamentos tecnológicos, designadamente o computador

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não opera, ou opera com muitas dificuldades, equipamento tecnológico diversificado e seus acessórios. Não opera, ou opera com muitas dificuldades, o computador, seu sistema operativo e seus acessórios. Não reconhece, ou reconhece com muitas dificuldades, as medidas de segurança e proteção dos dispositivos e seu conteúdo digital.		Opera equipamento tecnológico diversificado e seus acessórios, de forma suficiente. Opera o computador, seu sistema operativo e seus acessórios, de forma suficiente. Reconhece as medidas de segurança e proteção dos dispositivos e seu conteúdo digital, de forma suficiente.		Opera equipamento tecnológico diversificado e seus acessórios, com muita facilidade. Opera o computador, seu sistema operativo e seus acessórios, com muita facilidade. Reconhece as medidas de segurança e proteção dos dispositivos e seu conteúdo digital, com muita facilidade.

Competência: Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, criar e formatar uma folha de cálculo. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, criar fórmulas simples para automatizar uma folha de cálculo. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, usar as funções básicas para automatizar uma folha de cálculo. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, criar e formatar gráficos numa folha de cálculo.		Consegue criar e formatar uma folha de cálculo, de forma suficiente. Consegue criar fórmulas simples para automatizar uma folha de cálculo, de forma suficiente. Consegue usar as funções básicas para automatizar uma folha de cálculo, de forma suficiente. Consegue criar e formatar gráficos numa folha de cálculo, de forma suficiente.		Consegue criar e formatar uma folha de cálculo, com muita facilidade. Consegue criar fórmulas simples para automatizar uma folha de cálculo, com muita facilidade. Consegue usar as funções básicas para automatizar uma folha de cálculo, com muita facilidade. Consegue criar e formatar gráficos numa folha de cálculo, com muita facilidade.

Competência: Utilizar uma aplicação de processamento de texto e de apresentação de informação

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, criar e formatar um		Consegue criar e formatar um documento numa aplicação de processamento de texto, de forma suficiente.		Consegue criar e formatar um documento numa aplicação de

documento numa aplicação de processamento de texto. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, criar e formatar uma apresentação numa aplicação de apresentações. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, usar as funções avançadas mais simples das aplicações de processamento de texto e aplicações de apresentações. Não produz, ou produz com muita dificuldade, artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.		Consegue criar e formatar uma apresentação numa aplicação de apresentações, de forma suficiente. Consegue usar as funções avançadas mais simples das aplicações de processamento de texto e aplicações de apresentações, de forma suficiente. Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados, de forma suficiente.		processamento de texto, com muita facilidade. Consegue criar e formatar uma apresentação numa aplicação de apresentações, com muita facilidade. Consegue usar as funções avançadas mais simples das aplicações de processamento de texto e aplicações de apresentações, com muita facilidade. Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados, com muita facilidade.
--	--	--	--	--

Competência: Usar a internet para obter, transmitir e partilhar informação

Perfil de 0 a 4	Perfil de 5 a 9	Perfil de 10 a 13	Perfil de 14 a 17	Perfil de 18 a 20
Não identifica e utiliza motores de busca de informação. Não identifica, ou identifica com muitas dificuldades, a importância da credibilidade, fiabilidade e autenticidade da fonte. Não identifica, ou identifica com muitas dificuldades, práticas de referência e de atribuição de autoria. Não identifica normas adequadas de comportamento. Não realiza pesquisas, ou realiza-as com muita dificuldade, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.		Identifica e utiliza motores de busca de informação, de forma suficiente. Identifica a importância da credibilidade, fiabilidade e autenticidade da fonte, de forma suficiente. Identifica práticas de referência e de atribuição de autoria, de forma suficiente. Identifica normas adequadas de comportamento, de forma suficiente. Não realiza pesquisas utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver, de forma suficiente.		Identifica e utiliza motores de busca de informação, com muita facilidade. Identifica a importância da credibilidade, fiabilidade e autenticidade da fonte, com muita facilidade. Identifica práticas de referência e de atribuição de autoria, com muita facilidade. Identifica normas adequadas de comportamento, com muita facilidade. Não realiza pesquisas utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver, com muita facilidade.